

KATOLIČKA GIMNAZIJA IVANA PAVLA II.
Jerolima Vidulića 2, Zadar



ŠKOLSKI KURIKUL
2025./2026.

»Učitelj je biće mašte, umjetnik a ne poštar s velikom kožnom torbom 'trikovnata', 'strategija' i pojmova u sustavu dostave kurikuluma učenicima. Svaka tema, svaki razred jedna je nepoznata priča. Svako razredno razdoblje novela je koja čeka da bude napisana, drama koja čeka da bude odigrana. Često izgubimo iz vida da su sva područja kurikuluma produkt ljudskih emocija, mašte, strasti i snova. Odakle tu matematika? Odakle znanost? Ljudska bića su istražila ove fenomene svojom maštovitom mišlju i snovima.« (Piirto 1997)

»Učitelj je vrtlar, a ne kipar. On pomaže da biljka izraste, a ne izrađuje od učenika (skulpturu) biće prema propisanom (materijalu) programu, 'na svoju sliku i priliku'.« (Gudjons)

Zadar, rujan 2025.

Sadržaj

1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	1
2. NACIONALNI KURIKUL	2
3. ŠKOLSKI KURIKUL	3
3.1. Uvod	3
3.2. Posebni odgojno obrazovni ishodi	3
3.3. Odgojno obrazovne vrijednosti	3
4. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE	9
5. NASTAVNI PLAN – TJEDNI BROJ SATI	11
6. DODATNA NASTAVA	12
7. DOPUNSKA NASTAVA	12
8. FAKULTATIVNA NASTAVA	12
9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI / PROJEKTI	13
9.1. Priprema za državnu maturu	13
9.2. Izvannastavni rad - s darovitim učenicima i onima koji iskazuju interes za pojedine aktivnosti	13
9.3. Školski projekti i nastavne aktivnosti	14
10. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	15
11. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA	16
12. KATOLIČKI IDENTITET ŠKOLE- DUHOVNA FORMACIJA	18
13. TERENSKA NASTAVA i druga školska putovanja	18
14. NATJECANJA	19
15. PLANOVI I PROGRAMI AKTIVNOSTI ZA 2025.	21
15.1. Dodatne i dopunske nastave	22
15.2. Izborni predmeti	32
15.3. Izvannastavne aktivnosti i projekti	36
15.4. Školski projekti i nastavne aktivnosti	53
15.5. Kulturna i javna djelatnost škole	81
15.6. Obilježavanje značajnih datuma	85
15.7. Katolički identitet škole – duhovna formacija	97
15.8. Terenske nastave	99

1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv: **KATOLIČKA GIMNAZIJA IVANA PAVLA II.**

Adresa: Jerolima Vidulića 2

Grad: Zadar

Poštanski broj: 23000

Županija: Zadarska

Šifra djelatnosti škole: 13-107-504

E-adresa: ured@gimnazija-ivanapavla.hr

Mrežna stranica: www.gimnazija-ivanapavla.hr

Ravnateljica: mr.sc. Ana Lipovac

	BROJEVI TELEFONA
Porta	023/253 – 800
Ravnatelj	023/253 - 801
Tajnik	023/253 – 802
Pedagog	023/253 – 803
Računovodstvo	023/253 - 804
Knjižnica	023/253 – 805
Zbornica	023/253 - 806

Program: KLASIČNA GIMNAZIJA		
RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ RAZREDNIH ODJELA
1. a	24	1
2. ab	49	2
3. ab	42	2
4. ab	45	2
Program: PRIRODOSLOVNA GIMNAZIJA		
1. b	24	1
Program: OPĆA GIMNAZIJA		
1. c	20	1
2. c	22	1
3. c	25	1
4. c	23	1
UKUPNO	274	12

2. NACIONALNI KURIKUL

Prema članku 26. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikula, nastavnih planova i programa i školskog kurikula.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodom obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

Članak 28.

Škola radi na temelju školskog kurikula i godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikula i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program:

- izbornih i fakultativnih predmeta
- izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
- druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Pod pojmom školskog kurikula podrazumijevaju se svi sadržaji, procesi, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Glavna je zadaća školskog kurikula izgradnja jedinstvenog profila škole, individualnog koncepta škole iz kojeg proizlaze smjernice nastavnog plana, vidljivost konkretne povezanosti zajednice učenika i nastavnika.

3. ŠKOLSKI KURIKUL

3.1. Uvod

Katolička gimnazija Ivana Pavla II. kojoj je osnivač Zadarska nadbiskupija je odgojno-obrazovna institucija kojoj je cilj promicanje razvoja zdrave i uravnotežene osobnosti svojih učenika. Cilj katoličke škole je razvoj ljudske osobe, koja je »u svojim materijalnim ili duhovnim potrebama u srcu Isusova učenja«¹, razvoj cjelovite ljudske osobe koja živi u vremenu u kojemu dominira razum, znanost, demokracija ... ali u kojemu u isto vrijeme odjekuje praznina nastala raspadom obitelji, ekološkim prijetnjama, neispunjenostima življenja u blagostanju, slabljenjem osjećaja društvenosti, usamljenosti ljudi, sebičnosti ...

3.2. Posebni odgojno obrazovni ishodi

Vodeći računa kako je škola mjesto cjelovitog odgoja ljudske osobe, o kulturnom identitetu, ali i o nužnosti služenja društvenoj zajednici Katolička gimnazija Ivana Pavla II. postavlja sebi zadaću da bude »škola ljudskih osoba i škola za ljudsku osobu.«² Iz toga proizlazi da neće biti neutralna i/li neodređena glede vrijednosnih stavova već će odgojem, koji se u njoj provodi, obuhvatiti i u njega uključiti shvaćanja čovjeka i života. Katolički odgoj zaokupit će se pitanjem kako, ali nadalje »zašto«, odgovarajući na pitanja o smislu života. Katolička škola, dakle, na Evanđelju nadahnutim odgojnim sustavom, je pozvana prihvatiti te izvore i na njih odgovoriti u uvjerenju da »samo utjelovljena Riječ može rasvijetliti tajnu čovjeka.«³ Svaka škola, a nadalje katolička, mora povezivati kulturu i život, mora znati širiti znanja i dijalog među mladim ljudima različitih životnih skupina, pa i različitih vjera i uvjerenja. To je, također, jedna od primarnih zadataka Gimnazije. Naime, djecu i mlade se mora pripremati i odgajati za prihvaćanje i poštivanje različitosti, ali i podučiti i odgojiti u poštivanju trajnih vrijednosti.

3.3. Odgojno obrazovne vrijednosti

Koje su to trajne vrijednosti kojima čovjek teži, koje ga usrećuju, oplemenjuju, izgrađuju, a koje u odgojnim ciljevima ima Katolička gimnazija Ivana Pavla II. To su one vrijednosti koje čovjeka nose i oblikuju, motiviraju ga i pokreću njegova djelovanja, u čijem se ostvarenju nalazi smisao i sadržaj ljudskog djelovanja. A, naći smisao znači ući u pravednost, ljubav i povjerenje, u dobrotu, ljepotu i istinu.⁴ Stoga: to su vjera, nada, ljubav, solidarnost, sloboda, odgovornost, zajedništvo, znanje, rad. To su univerzalne ili opće vrijednosti iznikle iz naravnog moralnog poretka, u svojoj biti nepromjenjive i neovisne o društvenim, gospodarskim ili političkim promjenama. U moru depersonaliziranih i dehumaniziranih odnosa zadatak je pronaći smisao koji se ne može dati, nego se mora naći uz pomoć odgoja upravljenog na izgrađivanje savjesti.

Stoga je posebni cilj katoličke škole odgoj za vrijednosti tj. usvajanje tih vrijednosti kao svoj životni stav. U odgoju za vrednote najbitniji je čovjek tj. odgoj u svijesti o dostojanstvu čovjeka. Odgoj za vrijednosti je uzvišena pedagoška djelatnost kojom bi neko ljudsko biće trebalo učiniti istinski ljudskim u procesu njegova formiranja i neprestanog usavršavanja.

¹ Crkveni nauk o Katoličkoj školi definira ju kao »Školu za ljudsku osobu i školu ljudskih osoba. Osoba svakog pojedinog ljudskog bića, u svojim materijalnim ili duhovnim potrebama u srcu je Isusova učenja«.

² Isto.

³ Katolička škola na prijelazu u treće tisućljeće br. 10.

⁴ »Ljubav je izlaz iz „bitka za smrt“ i ulaz u „bitak za život“. Zato svaka gesta dobrote, bljesak ljepote i kulture, traženje istine jest put prema slobodi od agresivnosti.«

Četiri su aspekta odgoja koji će se provoditi u Gimnaziji: ljudski, duhovni, intelektualni i profesionalni. Mladog čovjeka valja odgojiti da bude ozbiljan, pošten i odgovoran – čovjek na koga se može računati (ljudski odgoj). Nadalje, kod mladog čovjeka valja razvijati istinski i osobni odnos s Bogom (duhovni odgoj). U aspektu intelektualne formacije čovjeka trebalo bi naučiti misliti, biti kritičan. I na kraju, profesionalni aspekt odgoja sadrži pretpostavku da mladi ljudi postanu dobri učitelji, profesori, liječnici i sl. Iz toga proizlazi i odgoj za slobodu, istinu i pravdu ..., odgoj za ljubav. To su temeljne vrednote »slike Božje«, svakoga čovjeka. One su mjera čovjekova dostojanstva i čovječnosti svake ljudske osobe.

Sve vrijednosti, kako univerzalne tako i partikularne ili posebne međusobno su isprepletene i u stvarnosti i u odgoju te predstavljaju stvarni izazov za odgajatelje. Teško se mogu taksativno nabrojiti, a još ih je manje moguće ostvariti nekom formulom koja bi se ispunjavala u odgoju. Odgoj je životni proces i podrazumijeva otvorenost uma i srca i spremnost volje za spoznaju, doživljavanje i odluku da usvojeno tijekom ovog mukotrpnog, sustavnog i dugotrajnog odgojnog procesa za odgojenika postane vrijednost kroz cijeli život.

Čovjek

Svaki je čovjek originalna, jedincata i neponovljiva vrijednost i nužno ga je odgajati, kao što je nužno da se sam odgaja, da odgovorno i svrhovito upravlja sobom i svojim vlastitim životom. Odgajati i biti odgajan u svijesti o dostojanstvu čovjeka primarna je zadaća katoličke škole jer u središtu odgojno-obrazovnog procesa, na prvom mjestu, mora biti čovjek. Stoga, naglasak treba premjestiti sa znanja na učenika.⁵ Pritom je moralni ili etički odgoj jedan od ključnih čimbenika ne samo napretka nego i opstanka čovjeka. To se u prvom redu odnosi na unutarnje oblikovanje, usavršavanje, dotjerivanje, na kultiviranje srca, naravi, temperamenta i izgradnje karaktera.

Vjera

Sav čovjekov život satkan je od povjerenja. Bez povjerenja život je nemoguć. Povjerenjem se čovjek oslanja na Boga, dijete na roditelja, bračni drug na bračnog suputnika, prijatelj na prijatelja, susjed na susjeda. Povjerenje je snaga iz koje se može sve svladati. Njime čovjek vidi istinitost drugog čovjeka te mu se može pridružiti i s njime sklopiti zajedništvo. Povjerenje prerasta u vjeru koja je određeno čovjekovo stanje u kojemu se može bez straha i rizika osloniti na Boga. Stoga, vjera je povjerenje, dar, čin, odluka, izbor, ali i proces-rast zadaća. Treba, naime, napredovati u vjeri – kao i u životu.⁶ Drugim riječima – čovjek po vjeri postoji. Vjera je uvjet za ljubav. Čovjek je ono što vjeruje, biće određeno vjerom. U koga se vjeruje spašava ili razara čovjeka. Početak je vjere Božje povjerenje u nas, ljubav prema nama, dolazak Božji u Kristu k nama. Zato je u vjeri najvažniji Bog, a ne njegovi darovi ili nešto slično.⁷

Moral

Moral je djelovanje koje je u skladu s čovjekovim razumom, duhovnom i duševnom naravi. To je nešto što nije samo subjektivno, samo plod naših misli i osjećaja, nego nešto što postoji i izvan, neki objektivni poredak. Za kršćane je Krist mjera moralnosti On je postavio zapovijedi ljubavi iznad svih mogućih moralnih i pravnih normi. U Kristu se vidi tko (što) čovjek jest i tko(što) mora biti.

⁵ »Po gotovo istom uvjerenju vjernika i nevjernika. Sve na zemlji treba biti uređeno prema čovjeku kao svom središtu i vrhuncu.« (GS, br. 12)

⁶ Život je rađanje, ali neki umru prije nego se rode. (Fromm)

⁷ Bog je tako ljubio svijet da je dao svoga Sina Jedinorođenca. (Iv 3,16)

Nada

Kršćanska nada je dar, dar ljubavi koja nam se daje mimo našeg svekolikog činjenja. To je nada da postoji ono ne-iznudivo, a ipak od svega najbitnije za čovjeka. Nada nije nešto, nego Netko: ne temelji se na stvarima koje prolaze i koje nam mogu biti oduzete, nego na Bogu koji se daruje zauvijek. »Ta u nadi smo spašeni!«⁸

Ljubav

Samo se ljubavlju može odgajati za ljubav. Ljubav je jedini prostor u kojemu se čovjek može odgajati, u kojemu čovjek može spoznati svoje ljudsko dostojanstvo i u kojemu može postati istinski čovjek, tj. čovjek za druge. Bog je stvorio čovjeka iz ljubavi, na svoju sliku i priliku⁹, a Isus Krist ga je čudesno obnovio svojom otkupiteljskom ljubavlju. Čovjek je pozvan da tu ljubav živi u odnosu prema Bogu, prema bližnjemu, prema samome sebi te prema stvorenjima i stvarima što ga okružuju. Onaj koga ljubav dotakne počinje shvaćati što život stvarno jest. Život u pravom smislu nije nešto što smo sami u sebi proizveli i što potječe od nas samih: to je odnos. A život u cjelini odnos je s onim koji je izvor života.¹⁰

Ako je osobna vjera odgajatelja i odnosna ljubav prva i najvažnija metodologija odgoja (a ne metode, vježbe, znanja, ocjene) onda su i učitelji svjedoci vjere (životni primjer). Ljubav je čudesna stvarnost koja se treba događati, činiti, slaviti, dijeliti, živjeti. »Čovjek ne može živjeti bez ljubavi. Sam po sebi on ostaje biće neshvatljivo, život mu ostaje lišen smisla ako mu se ne objavi ljubav, ako se ne susretne s ljubavlju, ako je ne iskusi i ne usvoji, ako u njoj živo ne sudjeluje.«¹¹

Sloboda

Veličina i dostojanstvo svake ljudske osobe počiva na najvećem daru Stvoritelja – na slobodi, na mogućnosti upotrebe slobodne volje, slobodnog izbora i slobodne odluke. Sav odgoj, sva humanizacija i sva socijalizacija čovjeka usmjereni su na to da bude subjekt koji promišlja, shvaća, izabire, odlučuje i provodi svoje odluke. Tako oblikovanom čovjeku Bog je podario dar slobode koji mu omogućuje da čuva originalnost, autentičnost, da bude ono što u svojoj biti jest, da bude onakvim kakvim ga je Bog stvorio. Međutim, u odgojnom procesu u školi valja razviti kritičku svijest. Silni odgojni utjecaj čine mediji, televizija, časopisi, slavne zvijezde sa životnim receptima koji nehotice ili hotimice vrše negativan utjecaj na mlade naraštaje. Djecu se poziva na neposluš, umjesto da im se bude odgojnim suradnikom. Stvarajući čovjeka drugačijim od svega drugog stvorenja Bog je jedino i isključivo čovjeku dao slobodnu volju, dar slobode da može sam birati između dobra i zla. Stvorio ga je iz svoje neizmjerne ljubavi, a slobodu mu je darovao kako bi mu u njoj mogao uzvratiti ljubavlju jer bez slobode ni ljubav nije moguća. Do dostojanstva čovjek dolazi kada, oslobađajući se svakog robovanja strastima, ide za svojim ciljem odabirući u slobodi dobro.

Odgovornost

⁸ Rim 8,24.

⁹ Post 1,26.

¹⁰ Benedikt XVI.

¹¹ Ivan Pavao II.

Bitna je zadaća škole oblikovati odgovornu osobu, uz prenošenje informacija, znanja i vještina. Tek tada će biti odgojena ljudska osoba koja će znanost koristiti na dobro, a ne na zlo. Nema slobode bez odgovornosti. Nema odgoja bez odgovornosti. Bez odgovornosti nema niti jedne vrijednosti, u onome dijelu u kojemu ovisi o čovjeku. Nema uspjeha bez truda, milijuna bez rada, ljubavi bez vjernosti ... uskrsnuća bez križa. Da bi križ odgoja (bolje reći – radost) učitelj mogao doista ponijeti i nositi potreban mu je samoodgoj, odnosno osobni rast koji će uključivati upoznavanje smjernica o odgojnim metodama i modelima, savjetovanje i partnerstvo sa stručnjacima, razgovore s drugima i sl.

Škola, društvo i država, Crkva, sa svim svojim vjeronaučnim i župnim oblicima rada imaju vrlo važnu ulogu u odgoju za odgovornost svakog pojedinca. Važno je naglasiti i potrebu partnerstva roditelja i profesionalnih odgajatelja. Mladim ljudima se nameće kultura smrti: »kratak, uzbuđljiv, intenzivan, hedonistički model života. Uljeva im se u glavu da nema smisla živjeti normalan obiteljski život nego da treba živjeti uzbuđljivo. Da je smisao života u provodu, avanturi, uzbuđenju i po cijenu kratkog života i prerane smrti.«¹²

Dostojanstvo

Na osobit način kršćani su pozvani biti promicatelji i branitelji temeljnih ljudskih prava kao što su: pravo na život, na odgoj, na ravnopravnost, na imovinu, na dom, na zavičaj, na rad, na socijalnu zaštitu, na dobra potrebna za život, na njegovanje vlastite kulture, na slobodnu vjersku pripadnost i sl. Pretjerano sebi ljublje i egoizam čovjeka zatvara u sebe samoga. Ako čovjek želi biti i ostati svoj, ako želi biti svjestan sebe i svoga ljudskog dostojanstva, onda se sebe mora odricati, mora se otvoriti drugima jer tek po drugima i u drugima postaje čovjek.

U dubini savjesti čovjek otkriva zakon koji on sam sebi daje ali kojemu se mora pokoravati. Taj glas što ga uvijek poziva da ljubi i čini dobro, a izbjegava zlo, kad zatreba jasno odzvanja u intimnosti našeg srca, čini ovo, a izbjegavaj ono. U pokoravanju tom zakonu je čovjekovo dostojanstvo. Savjest je najskrovitija jezgra i svetište čovjeka, gdje je on sam s Bogom, čiji glas odzvanja u njegovoj nutrini.

Solidarnost

Solidarnost se temelji na načelu da su stvorena dobra namijenjena svima. Kršćansku solidarnost shvaćamo kao oblik kršćanske ljubavi posve određene socijalnom situacijom bližnjega u potrebi. Motiv kršćanske solidarnosti leži u ljubavi prema bližnjemu zbog ljubavi prema Bogu. Solidarnost nije osjećaj neke neodređene sućuti zbog patnji tolikih širom svijeta. To je čvrsta i postojana odlučnost – zauzeti se za opće dobro, svih i svakoga.¹³ Dobra djela ne mogu biti samo obično čovjekoljublje, filantropija i humanitarni aktivizam, nego je to Kristova ljubav u nama, to je naša vjera »ljubavlju djelotvorna«¹⁴

Zajedništvo

U naravi je čovjeka uspostavljanje osobnih odnosa s drugima. Taj relacijski vid – odnos s bićima iste vrste – definira ga kao razumno biće, kao čovjeka. To je put njegova ostvarenja. Zajedništvo je moguće između osoba koje se znaju susresti, koje razmjenjuju mišljenja i iskustva. Čovjek kao slika Boga, koji je u sebi samom savršeno zajedništvo, pronalazi svoj uzor zajedništva

¹² »Vrijeme je ovo vrijeme najvećih pogibli. Vrijeme je ovo lažnog mira i moralne praznine. Ta će praznina biti ispunjena najvećim mogućim zlom, ukoliko ga ne prepoznamo i ne odupremo mu se.« (O'Brien)

¹³ »Čovjeka ne otkupljuje znanost. Čovjek biva otkupljen ljubavlju.« (Benedikt XVI.)

¹⁴ Gal 5,6.

u božanskom mi. Božanske osobe su zbiljski među sobom različite i tvore savršeno jedinstvo jer su jedne prema drugima u suodnosu.¹⁵ Iz ovoga jasno proizlazi da svoje ostvarenje čovjek ne može tražiti izvan odnosa s Bogom i s drugim ljudima. Po tim odnosima upoznaje i sebe samoga. Individualizam nije u naravi čovjeka kao osobe jer isključuje suradnju i međuovisnost s drugim osobama.

Atomiziranost suvremenih obitelji, rušenje tradicionalnih vrednota, izostanak više generacijskih zajednica, zaposlenost oba roditelja – dovodi do funkcionalne redukcije i svojevrsne izolacije obitelji.

Domoljublje (identitet)

Ljubav prema Domovini i svome narodu počinje s prvim pozitivnim osjećajima prema roditeljima, roditeljskom domu, prema najbližim i najdražim osobama u krugu obiteljske zajednice i grade se na tim čvrstim temeljima obiteljske ljubavi. Pojam domoljublja koncentrično se širi na narodni život, običaje, jezik, postignuća znanosti i umjetnosti ... podvige narodnih junaka, patnje i stradanja vlastitog naroda. To rezultira nacionalnom svijješću, odanošću i vjernošću svome narodu, poštivanju i čuvanju povijesnih stečevina svoga naroda, njegovih tradicija, postignuća, narodnoga jezika i kulture, odanošću i privrženošću podnošenju i najvećih žrtava za slobodu i neovisnost. Sve se to ima razvijati u obiteljskoj zajednici, školama i svekolikom društvenom životu. Nacionalni je osjećaj više plod srca nego razmišljanja. Težište je na doživljavanju, a ne na shvaćanju. Tako domoljublje ima vrijednosno značenje, a vrijednosti su one svrhe i ideali koji zavređuju naše angažiranje, naše težnje i napore da ih ostvarimo.

Znanje

Stjecanje znanja jedna je od čovjekovih sposobnosti koja mu omogućuje bolje razumijevanje sama sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu. Zahvaljujući svojem razumu, on ne samo da prikuplja informacije nego ih sistematizira, logički povezuje i tumači. Sposoban je apstrahirati pojmove i svojom spoznajom nadići osjetilno materijalni svijet koji ga okružuje. U vremenu brzih promjena i bezbrojnih novih informacija nameće se potreba cjeloživotnog učenja, odnosno stjecanja takvih vještina koje će nam omogućiti trajno učenje i poboljšanje kvalitete života na egzistencijalnoj, društvenoj, kulturnoj i moralnoj razini. Ipak, pod utjecajem pozitivizma čovjek upada u zamku promatranja sveukupne zbilje kroz prizmu materijalnog i eksperimentalno povjerljivog. Stoga je nužan povratak načelu životne mudrosti koja je više od bilo kojeg stupnja objektivnog znanja. Ona je Božji dar i plod ustrajne molitve da bismo znali razborito upravljati svojim životom i razlikovati dobro od zla.

Mudrost

Škola ima dužnost posredovati mudrost.¹⁶ Mudrost je visoki oblik znanja tj. sveobuhvatno znanje koje je postalo životno načelo. Ona je i način življenja, mišljenja i djelovanja u skladu s moralnim načelima; talent, dar, sposobnost za vrhunsko djelovanje u životu. Iako može biti urođena, mudrost je zapravo plod razmišljanja i iskustva. Ona je tek klica koju treba razvijati. Izvorni je intelektualac moralan, istinoljubiv, kreativan i odgovoran, čovjek koji žeda za mudrošću.

Mudrost je, drugim riječima, sloboda u kojoj čovjek postaje kreativan, pronalazi svoj identitet, izgrađuje svoj značaj, uspostavlja dostojanstvo svoje osobnosti, ozdravljuje savjest, aktivira um, druguje sa Stvoriteljem, neizrecivo zavoli sebe kao sudbinski potez života, vidi u praštanju drugima mogućnost suživota, sposoban je surađivati bez granica, fasciniran je u

¹⁵ KKC 524, 525.

¹⁶ Razumna se narav ljudske osobe usavršuje mudrošću. (GS, br.15)

otkrivanju novih spoznaja, razvija sebe i svoje vrline, zna da mu nitko ne može oduzeti život, dokle god je na području dobrote, istine i ljubavi.¹⁷

S druge strane potrebni su nam »oduševljeni« učitelji, oni koji mogu i moraju oduševiti za znanje i uvesti u mudrost; u svoj odgojno-obrazovni sustav uvrstiti mudrost da bi učenici bili cjeloviti, da bi naučili povezivati um i srce, da bi razlikovali tjelesnu od duhovne mudrosti. Tjelesna se, naime, sastoji u imati, a duhovna u biti. Stoga, sve školske i izvanškolske aktivnosti moraju počivati na mudrosti. Informativno memoriranje znanja mora ići putem prema iskustvenim spoznajama, a da bi proces bio završen potrebno je djelovanje.¹⁸ Mudar čovjek, čiji duh traži i ljubi istinu i dobro, poznaje krajnje uzroke stvari i živi život ispunjen smislom.

Rad

Čovjek je pozvan raditi, ali rad postoji zbog čovjeka, a ne čovjek zbog rada. Rad je osnovni način kako čovjek ostvaruje svoju sličnost s Bogom, dakle, samoga sebe. Čovjek je sličan Bogu po tome što poput Boga gospodari svijetom, poput Boga ljubi. To gospodarenje čovjek nad prirodom ostvaruje svojim radom. Radom se čovjek sve više približava Bogu ili od njega udaljuje. Rad nije drugo nego djelatna ljubav na svim razinama ljudskog postojanja.

Slobodno vrijeme

Život je lijep i dragocjen da bismo ga provodili u dosadi, u besciljnom lutanju i provođenju u praznim i demotivirajućim aktivnostima, a posebno ne trujuć ga raznim otrovima (alkohol, cigarete, nemoral, droga i druge ovisnosti).

Slobodno vrijeme mora biti smisljeno i korisno, a ne isprazno i opterećeno, vrijeme u kojemu čovjek puni »životne baterije« za obveze koje stoje pred njim.

Imajući u vidu navedene vrijednosti, potrebe mladog čovjeka i poslanje katoličke škole, Katolička gimnazija Ivana Pavla II. u školskoj godini 2025./2026., uz redovno obrazovni program, planira i niz odgojno-obrazovnih aktivnosti i projekata:

Dodatna i dopunska nastava

Fakultativna nastava

Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

Školski projekti

Duhovna/trajna formacija djelatnika i učenika

Pripreme za državnu maturu

Kulturna i javna djelatnost škole

Obilježavanje značajnih datuma

Terenska nastava i studijsko putovanje

¹⁷ Trostruki put mudrosti je ljubav prema sebi, prema Bogu i prema bližnjemu. (T. Ivančić, Mudrost: temelj odgoja i obrazovanja, Lađa 3/2009., str. 8)

¹⁸ »Jer kao što je tijelo bez duha mrtvo, tako je i vjera bez djela mrtva.« (Jak 2,26)

4. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

U školskoj godini 2025./2026. Katolička gimnazija Ivana Pavla II nastojat će zadržati kvalitetu cjelovitog odgoja i obrazovanja s ciljem daljnjeg napredovanja i usavršavanja. Gimnazija svoju aktivnost zasniva na strategijskim odrednicama razvoja hrvatskog školstva, a u svojoj koncepciji polazi od koncepta škole kao zajednice koja uključuje: međuljudsko poštovanje i uvažavanje, brigu, uključenost, povjerenje, potporu razvoju i aktivnostima, pridržavanju obveza.

Vizija Katoličke gimnazije Ivana Pavla II.

- Škola s odličnim izlaznim rezultatima učenika. Pod izlaznim rezultatima podrazumijevaju se i oni egzaktni, kao što je uspjeh na državnoj maturi i natjecanjima znanja, ali i oni manje egzaktni no podjednako važni, a to su: zadovoljstvo svih u školi, osjećaj prihvaćenosti i kompetencije, razvoj zajedničkog duha i osjećaja pripadnosti našoj školi.
- Škola koja ravnomjerno razvija obrazovne, odgojne i duhovne komponente.
- Škola koja u prvom planu ima čovjeka i čovječnost. Naime, škola je ustanova u kojoj se ni na trenutak ne smije izgubiti iz vida učenik pojedinac i njegove potrebe. Svaki je učenik jedinstveno i kompleksno biće, tako da i zajednički obrazovni sadržaji moraju biti protkani humanim i toplim odnosom, a mora se učiniti što je moguće više da učenik u školi dobije mogućnost razvijanja svih dimenzija svoje osobnosti. Zato aktivnosti u školi trebaju biti što raznovrsnije i poticati i intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj.
- Škola s ozračjem u kojemu se njeguju vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost, čovjek, vjera, moral, nada, ljubav, sloboda, odgovornost, dostojanstvo, domoljublje, mudrost.
- Škola u kojoj se svi zaposlenici odgojno-obrazovnog procesa (učenici i zaposlenici škole) tretiraju kao subjekti s uvažavanjem i mogućnošću da i sami nastave s razvojem. Škola u kojoj postoji suradnja i prijateljsko i konstruktivno međudjelovanje među svim njenim subjektima.
- Škola koja može odgovoriti na potrebe suvremenog čovjeka u promjenjivom društvenom okružju: naučiti kako učiti (mogućnost samoobrazovanja), razvijati sklonost timskom radu, cjeloživotnom obrazovanju i usavršavanju, jačati i uvježbavati mogućnost povezivanja podataka iz različitih područja, naglašavati važnost logičkog razmišljanja.
- Škola koja je suvremena i funkcionalna zahvaljujući permanentnom tehnološkom opremanju.
- Škola u kojoj je razvijena svijest o vlastitom nacionalnom i vjerskom identitetu i važnosti očuvanja povijesne i kulturne baštine, u kojoj su prihvaćene općecivilizacijske vrijednosti kao što su tolerancija, poštovanje ljudskih prava, ljudska i kršćanska solidarnost.
- Škola koja osposobljava za život u multikulturalnom okružju, potiče na aktivan i kreativan život i u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu.

Misija Katoličke gimnazije Ivana Pavla II.

- Ostvariti dobre pretpostavke i provoditi planirane aktivnosti za upis što kvalitetnijih učenika u Katoličku gimnaziju Ivana Pavla II. (organiziranje kontinuirane promidžbe škole kroz suradnju s osnovnim školama, održavanjem otvorenih dana Katoličke gimnazije, kvalitetna i informativna izrada web stranice škole itd.)
- Težiti kvaliteti redovne nastave
- Ostvariti preduvjete da u sljedećim školskim godinama zaživi što veći izbor fakultativne nastave, u prvom redu iz predmeta koje učenici u većem broju polažu na maturi, ako i ostalih oblika izvannastavnih aktivnosti.
- Stvoriti preduvjete za realizaciju što više sadržaja kurikulskih međupredmetnih tema

- Osnažiti multidisciplinarni pristup putem različitih aktivnosti, npr. prirodoslovna grupa, projektna nastava, terenska nastave, školski projekti i sl.
- Omogućiti nastavnicima napredovanje u stručnim znanjima i vještinama, kako iz matične znanosti, tako i iz pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije i metodike kako bi učenici imali na raspolaganju predavače s najvišom razinom kompetencija
- Stvoriti uvjete za kvalitetno stručno usavršavanje izvan kolektiva svih zaposlenika Klasične gimnazije (omogućiti organizacijsku i materijalnu podršku koja je nužna za uspješno usavršavanje izvan same škole)
- Omogućiti učenicima i nastavnicima da razviju svoje potencijale u različitim područjima (socijalno angažirani rad, znanost, umjetnost, volonterstvo i sl.)
- Omogućiti zadovoljenje različitih interesa učenika putem niza izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti koje čine odmak od propisanog nastavnog plana i programa i tako ostvariti preduvjete za kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- Nastaviti rad postojećih izvannastavnih aktivnosti koje tradicionalno djeluju u Katoličkoj gimnaziji (Amfora, Školski zbor, Volonterski klub, Mladi knjižničari, Novinarska sekcija i sl.)
- Obogatiti školski život pokretanjem novih događanja ili obogaćivanjem već tradicionalnih
- U skladu s evanđeoskim poslanjem i naukom Katoličke Crkve »zanimati se za siromašne za one koji su lišeni obiteljske ljubavi i oslonca ili su daleko od oslonca vjere« (GE,9) – Fond »Gorušičino zрно«.
- Promicati volonterske i ekološke djelatnosti te uspostaviti suradnju sa zainteresiranim ustanovama, udrugama i pojedincima
- Poticati učenike na sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostima i edukativnim sadržajima izvan same škole
- Organizirati suradnju s ostalim školama
- Organizirati kontinuiranu suradnju s različitim kulturnim i obrazovnim institucijama, poglavito muzejima, kazalištima, likovnim galerijama i sl.

U Katoličkoj gimnaziji Ivana Pavla II. učenici mogu stjecati sljedeće kompetencije:

- **jezične kompetencije** – pravilna uporaba kako materinjeg tako i stranih i klasičnih jezika
- **matematičke i logičke kompetencije** – stjecanje znanja iz polja matematike i logike te osposobljavanje za primjenu toga znanja u nizu različitih situacija
- **kompetencije u prirodoslovlju** – omogućavanjem uvida u znanstvena dostignuća s ciljem razvoja znanstvenog pristupa
- **digitalne kompetencije** – stjecanje vještina presudnih za korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije
- **društveno-humanističke kompetencije** – stjecanje znanja o smislu društvenih procesa te razvijanje humanističkog pristupa zbilji
- **kompetencije samoobrazovanja** – stjecanje znanja o tome kako učiti
- **socijalne kompetencije** – razvijanje sposobnosti za uspješnu komunikaciju i suradnju te građanski odgoj
- **umjetničke kompetencije** – razvijanje stvaralaštva i kreativnosti
- **kompetencije kritičkoga mišljenja** – jačanje sposobnosti argumentiranja, analiziranja i obrazlaganja stavova, sposobnost sagledavanja problema iz više perspektiva, mišljenje u skladu s logičkim pravilima
- **kompetencija za komunikaciju s transcendentnom stvarnošću** – sposobnost komuniciranja s Bogom i poimanja i prihvaćanja života u svjetlu Božjeg djelovanja i govora u susretu s čovjekom.

5. NASTAVNI PLAN – TJEDNI BROJ SATI

	OPĆA				KLASIČNA				PRIRODOSLOVNA			
	1.c	2.c	3.c	4.c	1.a	2.ab	3.ab	4.ab	1.b			
Hrvatski jezik	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
Engleski jezik	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
Talijanski jezik	2	2	2	2	-	-	-	-				
Latinski jezik	2	2	-	-	3	3	3	3	2			
Grčki jezik	-	-	-	-	3	3	3	3				
Glazbena umjetnost	1	1	1	1	1	1	1	1	-			
Likovna umjetnost	1	1	1	1	1	1	1	1	-			
Psihologija	-	1	1	-	-	-	1	-	-			
Logika	-	-	1	-	-	-	1	-	-			
Filozofija	-	-	-	2	-	-	-	2	-			
Sociologija	-	-	2	-	-	-	2	-	-			
Politika i gospodarstvo	-	-	-	1	-	-	-	1				
Povijest	2	2	2	3	2	2	2	2	2			
Geografija	2	2	2	2	2	2	1	2	2			
Matematika	4	4	3	3	4	4	3	3	4			
Fizika	2	2	2	2	2	2	2	2	3			
Kemija (kem s vj. prirod.)	2	2	2	2	2	2	2	2	4			
Biologija	2	2	2	2	2	2	2	2	3			
Informatika	2	-	-	-	-	2	-	-	2			
Vjeronauk	1	1	1	1	2	1	1	1	1			
TZK	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
SRZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Izborni*		2	2	2	-	-	-	-				
Ukupno tjedno	33	34	34	34	34	35	35	35	34			

6. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava organizirana je za učenike koji u pojedinim predmetima ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni predmet. U ovaj oblik nastave učenici se uključuju prema vlastitom izboru.

Predmet	Broj sati tjedno	Predmetni nastavnik
Psihologija	1	Željka Rodić
Engleski jezik	1	Neven Nižić
Matematika	1	Sanja Hanžek Bačkov
Hrvatski jezik	1	Damir Sikirić
Talijanski jezik	1	Tamara Longin
Matematika	1	Mate Žilić
Geografija	1	Mario Marman

7. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizirana je za učenike koji u pojedinim predmetima ostvaruju slabije rezultate ili imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja u pojedinim predmetima.

Predmet	Broj sati tjedno	Predmetni nastavnik
Hrvatski jezik	1	Ivana Miočić
Matematika	1	Sanja Hanžek Bačkov
Kemija	1	Maja Bilić
Talijanski jezik	1	Tamara Longin
Matematika	1	Mate Žilić

8. FAKULTATIVNA NASTAVA

Predmet	Broj sati tjedno	Predmetni nastavnik
Matematika	2	Sanja Hanžek Bačkov

9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI / PROJEKTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se kako bi se zadovoljile različite potrebe učenika naše škole. One ne spadaju u obvezni dio učenikovih opterećenja, ali im se mogu priznati kao ispunjavanje školskih obveza

9.1. Priprema za državnu maturu

Predmetni profesori će svim zainteresiranim učenicima omogućiti stjecanje dodatnih znanja iz obveznih predmeta državne mature te po potrebi i drugih nastavnih predmeta kroz volonterski rad s učenicima.

9.2. Izvannastavni rad - s darovitim učenicima i onima koji iskazuju interes za pojedine aktivnosti

Aktivnosti	Broj sati tjedno	Nositelj aktivnosti
Školski list <i>Bolji svijet</i>	1	Damir Sikirić
English club	2	Vanja Bajlo
Volonterski klub	2	Ana Rücker
Školski zbor	2	Grgo Ivković
Mladi kemičari	1	Maja Bilić
Likovna radionica	1	Dino Surać
Mladi geografi	2	Hrvoje Madžar
Sportski klub	2	Toni Ikić
Fitness	2	Toni Ikić
Eko grupa	2	Marijan Pranjić
Mladi psiholozi	1	Željka Rodić
Medijska skupina	1	Daria Gospodnetić
Literarna skupina	1	Daria Gospodnetić
Novinarska sekcija	1	Damir Sikirić
Dramska skupina	1	Ivana Miočić
WEB redakcija	1	Maja Zuban
Debatni klub	1	Klaudija Vučetić
Prva pomoć	1	Jelena Barbarić - Gaćina
Mladi knjižničari	1	Ana Gambiraža

9.3 Školski projekti i nastavne aktivnosti

Naziv projekta	Nositelj
Financijska pismenost	Klaudija Vučetić, Maja Zuban
410. obljetnica Shakespeareove i Cervantesove smrti	Tamara Longin, Željka Rodić, Ivana Miočić
150. obljetnica rođenja Vladimira Nazora	Daria Gospodnetić, Damir Sikirić, Ivana Miočić
Čitateljski klub	Daria Gospodnetić
Zlatni rez u prirodi	Sanja Hanžek Bačkov, Jelena Barbarić - Gaćina
Slatka geometrija prostora	Sanja Hanžek Bačkov
Vektorima po svijetu	Suzana Bosak Perinić
Hereditas Romana in Iader	Ines Rakvin
Turistički vodič grada Zadra	Ratko Rušev, Hrvoje Madžar, Mario Marman
250. obljetnica rođenja Jane Austen	Tamara Longin i Vanja Bajlo
Read Your Way to Better English	Tamara Longin, Vanja Bajlo
<i>„Ljušture mekušaca – blago Jadrana“</i>	Jelena Barbarić - Gaćina
Posjeti muzejima i izložbama	Jelena Barbarić - Gaćina, Dino Surać
Žene u prirodnim znanostima	Dalibor Šimunić
Izrada melema i sapuna od ljekovitog bilja	Željka Jadrošić
Idemo u kazalište!	Damir Sikirić
Antička kuhinja	Sandra Gospić
Antičke igre	Sandra Gospić i Tea Radović
Antički zdravi kutak	Sandra Gospić

Rimski ostaci u Zadru	Sandra Gospić
Fizika u fotografiji	Josipa Stipanov
Posjet odjelu klasične filologije Sveučilišta u Zadru	Tea Radović
Moj prvi robot – uvod u programiranje s Micro:bitom i MicroMaqueen robotom	Maja Zuban
DABROTJEDAN – međunarodni izazov iz informatike i računalnog razmišljanja	Maja Zuban
Sudoku natjecanje	Maja Zuban
Kulturno- povijesna baština („Stopama naših predaka- kako je Zadar postao kršćanski grad“)	Anita Delić i Ratko Rušev

10. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Sadržaj aktivnosti	Vrijeme aktivnosti	Nositelj aktivnosti
Kazališni studio u našoj školi	Siječanj 2026.	Damir Sikirić
»Za 1000 radosti« – Božićna akcija Caritasa	Prosinac	Ana Rücker
Mreža čitanja	Od rujna 2025. do svibnja 2026.	Knjižničarka
Sv. Nikola na velikom odmoru	Petak, 5. prosinca 2025.	Knjižničarka
Predbožićna večer	19. prosinac 2025.	svi djelatnici škole
Svjetski dan bolesnika	11. veljače 2026.	Ana Rucker
Zadar čita	Ožujak 2026.	Knjižničarka
Literarni natječaj A. G. Matoš	Ožujak 2026.	Daria Gospodnetić, Damir Sikirić, Ivana Miočić, Ana Gambiraža
Kazališni studio u našoj školi	Siječanj 2026.	Daria Gospodnetić, Damir Sikirić, Ivana Miočić, Ana Gambiraža
Posjet Znanstvenoj knjižnici i Državnom arhivu	Travanj 2026.	Knjižničarka i nastavnici hrvatskog jezika
Fond »Gorušičino zrno«	Tijekom nastavne godine	

11. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

Nastavnici će zajedno s učenicima izrađivati panoje tijekom godine ili će na neki drugi način obilježiti značajnija događanja, osobe, datume i sl.

Raspored uređivanja panoa predviđen je Godišnjim planom i programom rada škole.

Datum	Obilježavanje	Nositelji
16. 9.	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača	Željka Jadrošić
rujan	Europski dan jezika	Vanja Bajlo, Tamara Longin
29. rujan	Tjedan filantropije	Ana Rücker
1. 10.	Međunarodni dan starijih osoba	Ana Rücker
2. 10.	Međunarodni dan nenasilja - Nasilje u mladenačkim vezama	Željka Rodić
10.10.	Svjetski dan mentalnog zdravlja - Mladi i problemi mentalnog zdravlja	Željka Rodić
14. – 27. 10.	Europski tjedan programiranja	Maja Zuban
15. 10. –15. 11.	Mjesec hrvatske knjige	Ana Gambiraža
23. 10.	Međunarodni dan školskih knjižnica	Knjižničarka
22. 10.	DAN ŠKOLE	Djelatnici škole
18. 11.	Dan sjećanja na Škabrnju i Vukovar	Ratko Rušev
Studeni	Dan filozofije	Klaudija Vučetić
Prosinac	Došašće	Ana Rücker, knjižničarka
Prosinac	BOŽIĆ	Pedagoginja
22. siječanj	VRO Maslenica	Ratko Rušev
5. 02.	Međunarodni dan života	Vanja Bajlo
9. 02.	Međunarodni dan grčkog jezika	Ines Rakvin, Tea Radović
veljača	Dan sigurnosti na internetu	Maja Zuban, Željka Rodić
veljača	Obilježavanje dana bolesnika	Ana Rücker
26.2.	Dan ružičastih majica	Željka Rodić, Tamara Longin, Ivana Miočić
21.3.	Svjetski dan osoba s Down sindromom	Željka Rodić, Ivana Miočić, Tamara Longin
ožujak	Dani hrvatskog jezika	Damir Sikirić, Ana Gambiraža, Ivana Miočić, Daria Gospodnetić
veljača / ožujak	Korizma	Ana Rücker
14. ožujak	Dan broja π	Sanja Hanžek Bačkov, Klaudija Vučetić, Tea Radović
22. 03.	Svjetski dan voda	Željka Jadrošić

travanj	USKRS	Ana Rücker
25. 5.	Svjetski dan katoličkog odgoja i obrazovanja	NV
30. 5.	Dan Hrvatskog sabora	Klaudija Vučetić
25. 4.	DNA Day	Jelena Barbarić - Gaćina

12.KATOLIČKI IDENTITET ŠKOLE- DUHOVNA FORMACIJA

Sudionici	Mjesto održavanja	Vrijeme održavanja	Nositelji	Aktivnost
Učenici, roditelji i djelatnici Gimnazije	Katedrala sv.Stošije	Rujan	Ravnateljica i djelatnici	Sv. Misa za početak nove školske godine
Učenici prvih razreda	Smiljevac	13.10.2025.	Ravnateljica, pedagoginja, duhovnici	Realizacija projekta <i>Civilizacija ljubavi</i>
Učenici drugih razreda	Sjemenište <i>Zmajević</i>	7.-9.11.2025 27.2.-1.3.2026.	Ravnateljica, pedagoginja, razrednici	Realizacija projekta <i>De colores</i>
Učenici trećih razreda	Sjemenište	13. i 14.3.2026	Ravnateljica, pedagoginja, razrednici	Realizacija projekta <i>Civilizacija ljubavi</i>
Učenici četvrtih razreda	Sjemenište <i>Zmajević</i>	20.-21.3.2026.	Ravnateljica, pedagoginja	Realizacija projekta <i>Civilizacija ljubavi</i>
Roditelji učenika	Sjemenište <i>Zmajević</i>	13.3.2026.	Ravnateljica i razrednici	Duhovna obnova
Djelatnici	Hodočašće u Rim	27.3.-3.4.2026.	Ravnateljica i djelatnici	Duhovna obnova
Učenici, roditelji i djelatnici gimnazije	Katedrala sv. Stošije	Lipanj	Ravnateljica i NV	Sv. misa za kraj nastavne godine

13. TERENSKA NASTAVA i druga školska putovanja

Ciljana skupina	Mjesto odlaska	Vrijeme odlaska	Nositelj aktivnosti
učenici prvih razreda	Trogir-Sinj	10. listopada 2025.	Tea Radović i razrednici prvih razreda
učenici drugih razreda	Lika	10. listopada 2025.	Neven Nižić, Toni Ikić i razrednici drugih razreda
učenici trećih razreda	Krkom uzvodno	10. listopada 2025.	Mario Marman i razrednici trećih razreda
učenici četvrtih razreda	Zagreb	10. listopada 2025.	Klaudija Vučetić i razrednici četvrtih razreda

učenici prvih i drugih razreda	Velebit- Paklenica	Listopad 2025., travanj ili svibanj 2026.	Hrvoje Madžar, prof., Mario Marman prof.
svi zainteresirani učenici	Interliber- Zagreb	15. studenog 2025.	Knjižničarka
učenici trećih razreda	Odvodnja Zadar	22. ožujak 2026.	Željka Jadrošić
Školske ekipe	Sportska natjecanja	proljeće 2026.	Toni Ikić, Toni Dujić, Mario Marman
školski zbor	Smotra zborova katoličkih srednjih škola- Zagreb	22. studenog	Grgo Ivković
učenici trećih razreda	Studijsko putovanje	kraj kolovoza/početak rujna	razrednici trećih razreda
djelatnici	Studijsko putovanje u Rim	27.3-3.4 2026.	zainteresirani nastavnici

14. NATJECANJA

Učenici će se natjecati u kategoriji znanja i sporta u organizaciji:

- a) Agencije za odgoj i obrazovanje
- b) Nacionalnog ureda za katoličke škole HBK
- c) Školskih sportskih klubova Zadarske županije

AKTIVNOST	NOSITELJI AKTIVNOSTI
Lidrano	Damir Sikirić, Ivana Miočić, Daria Gospodnetić
Hrvatski jezik	Damir Sikirić, Ivana Miočić, Daria Gospodnetić
Engleski jezik	Vanja Bajlo
Latinski jezik	Sandra Gospić, Ines Rakvin
Grčki jezik	Tea Radović, Ines Rakvin
Matematika	Sanja Hanžek Bačkov, Suzana Bosak Perinić, Mate Žilić
Informatika	Maja Zuban
Fizika	Dalibor Šimunić
Kemija	Željka Jadrošić, Maja Bilić
Povijest	Ratko Rušev
Biologija	Jelena Barbarić Gaćina
Geografija	Hrvoje Madžar i Mario Marman
Vjeronauk	don Marko Dokoza i Ana Rücker
Sportska natjecanja	Toni Ikić, Toni Dujic
Filozofija	Klaudija Vučetić
Likovna umjetnost	Dino Surać

15. PLANVI I PROGRAMI AKTIVNOSTI ZA 2025.

* Razrađene aktivnosti prikazane u tablicama na prethodnim stranicama.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu (volonterski rad nastavnika)
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">• Omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz hrvatskog jezika, engleskog jezika, matematike, fizike, kemije, biologije, psihologije. Po potrebi i iz drugih predmeta.• Produblјivanje nastavnih sadržaja iz pojedinih predmeta
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• Za učenike završnih, odnosno četvrtih razreda
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">• Predmetni profesori obveznih predmeta na državnoj maturi• Predmetni profesori izbornih predmeta za koje su učenici iskazali interes
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• Ponoviti gradivo iz pojedinih predmeta koristeći propisanu literaturu za polaganje državne mature.• Rješavanje ispitnih materijala prethodnih državnih matura.• Uvježbavanje tehnika i vještina za uspješno samostalno rješavanje ispita državne mature
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">• Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">• Kopirni papir potreban za radni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• Provođenje simulirane državne mature i analiza postignutog uspjeha.• Rezultati državne mature.

15.1. Dodatne i dopunske nastave

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Pripremanje učenika za smotru LiDraNo te za natjecanje iz hrvatskog jezika. • Primjena jezičnih komunikacijskih sposobnosti s naglaskom na pisano izražavanje. • Utvrđivanje i uvježbavanje stečenih znanja iz fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije. • Usavršavanje potrebnih učeničkih kompetencija u pisanju školskog eseja. • Stjecanje znanja za nastavak obrazovanja.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Za učenike prvih i četvrtih razreda koji žele još bolje ovladati hrvatskom jezikom; obogatiti i proširiti svoja znanja o književnim djelima i književnicima te se lakše snalaziti u medijskom svijetu.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Damir Sikirić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raščlamba i utvrđivanje gradiva jezika, jezičnog izražavanja i književnosti prve dvije nastavne godine. 2. Razumijevanje i primjenjivanje naučenog. 3. Vježbe pisanja školskog eseja. 4. Rješavanje i ispravljanje zadataka zatvorenoga tipa, višestrukoga izbora, povezivanja i sređivanja. 5. Ponavljanje i usustavljanje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Provjera stečenih sadržaja. • Rezultati na školskim, županijskim i državnim natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika
ISHODI	<p>Rad s učenicima koji teže savladavaju gradivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvješčivanje problema i osposobljavanje učenika za pravilnu upotrebu hrvatskog standardnog jezika u govoru i pismu. • Pojašnjavanje nejasnih sadržaja iz književne teorije i povijesti književnosti te produbljivanje književnointerpretacijskih spoznajnih razina.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti, naučiti uočavati, povezivati i pravilno primjenjivati jezične i književne pojave. • Buditi zanimanje za redovito učenje hrvatskog jezika, za čitanje i bogaćenje rječnika.
NOSITELJI	Ivana Miočić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Uočavanje i identificiranje teškoća u učenju. • Utvrđivanje i uvježbavanje gradiva iz jezika i komunikacije, književnosti i stvaralaštva te kulture i medija. • Upućivanje i savjetovanje za samostalni rad. • Pisano i usmeno provjeravanje, ispravljanje loših ocjena.
VREMENIK AKTIVNOSTI	• Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje tijekom dopunske nastave (poznavanje, usvajanje i primjenjivanje u vježbama) koja trebaju rezultirati vrednovanjem naučenoga na redovnoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dodatna nastava iz psihologije
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Stjecanje dodatnih znanja te produbljivanje gradiva u području psihologije • Poticanje samostalnosti i stvaralaštva učenika • Poticanje na samostalno proučavanje literature iz psihologije • Priprema učenika na polaganje državne mature iz psihologije, upoznavanje s tipovima zadataka
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici završnih razreda Katoličke gimnazije Ivana Pavla 2.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Željka Rodić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Obavijestiti učenike o terminima izvođenja dodatne nastave • Nakon proučavanja literature za državnu maturu iz psihologije, učenicima napraviti raspored održavanja pojedinog predavanja i obrade pojedinog gradiva • Rješavanje prošlih ispita na državnoj maturi
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno kroz čitavu školsku godinu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Papir za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Povratne informacije od strane učenika • Rezultati na državnoj maturi iz psihologije

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dodatna nastava iz matematike
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • S darovitim i posebno motiviranim učenicima odradit ću izborne odgojno-obrazovne ishode kako bi ovladali tehnikama i vještinama za samostalno rješavanje složenijih matematičkih problema. • Proširit ću i produbiti znanje matematike.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • učenicima 2.i 3. razreda
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Sanja Hanžek Bačkov, prof

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentirati različite načine rješavanja istog zadatka. • Naučiti povezivati i sistematizirati određene sadržaje radi lakšeg učenja. • Poticati učenike na uzajamno pomaganje i rješavanje zadataka. • Razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • 8. sat iza redovne nastave, po dogovoru, tijekom nastavne godine. Najmanje 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • papir za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanje na natjecanjima iz matematike i u projektima škole

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dopunska nastava iz matematike
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji ostvaruju slabije rezultate na nastavi te koji imaju poteškoća u savladavanju odgojno-obrazovnih ishoda. • Cilj je probuditi zanimanje učenika za redovito vježbanje i ponavljanje gradiva, naučiti povezivati sadržaje radi lakšeg učenja, ponoviti gradivo te po potrebi individualno objasniti te prezentirati različite načine rješavanja. • Tijekom dopunske nastave omogućiti učenicima samostalno rješavanje zadataka .
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • učenicima 2.i 3. razreda
NOSITELJI	Sanja Hanžek Bačkov, prof

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni pristup u rješavanju zadataka koji su nejasni na redovnoj nastavi kako bi ostvarili odgojno obrazovne ishode. • Identificiranje teškoća u učenju i upućivanje na samostalni rad. • Priprema zadataka kako bi učenici što uspješnije ostvarili odgojno obrazovne ishode.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • 8. sat iza redovne nastave, tijekom nastavne godine. Najmanje 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • papir za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje napretka na redovnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dopunska nastava iz kemije
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Analiziranje svojstva, sastava i vrste tvari, primjenjivanje kemijskog nazivlja i simbolike za opisivanje sastava tvari, povezivanje građe tvari s njihovim svojstvima, objašnjavanje vrsta i svojstava kemijskih veza, analiziranje fizikalnih i kemijskih promjena, povezivanje potencijalne energije s kemijskim vezama atoma unutar molekule, povezivanje svojstva tvari s vrstom kemijske veze i međučestičnim djelovanjima, primjenjivanje matematičkih znanja i vještina u kemiji
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Ponavljanje i usvajanje sadržaja nastavnog predmeta Kemija (prvog razreda), individualni pristup za svladavanje poteškoća u učenju
NOSITELJI	Maja Bilić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznavanje poteškoća te organiziranje učioničke nastave bazirane na sadržajima koji nisu usvojeni tijekom redovne nastave
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje i bilježenje rada i napretka učenika u dopunskoj i redovnoj nastavi, ocjenjivanje usmenih i pisanih provjera znanja, mapa radova, izvedbi praktičnog rada (prema definiranim

	kriterijima, u sklopu usvojenosti kemijskih koncepata i prirodnoznastvenih kompetencija kao elemenata vrednovanja)
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dopunska nastava iz Talijanskog jezika
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Rad s učenicima koji teže savladavaju gradivo. • Osposobljavanje učenika za pravilnu upotrebu talijanskog jezika u govoru i pismu. • Pojašnjavanje nejasnih sadržaja.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti, povezivati i pravilno primjenjivati jezične pojave. • Buditi zanimanje za redovito učenje talijanskog jezika.
NOSITELJI	Tamara Longin
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Nastava će se realizirati kroz grupni i individualni rad • Uočavanje i identificiranje teškoća u učenju. • Utvrđivanje i uvježbavanje gradiva.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje tijekom dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dodatna nastava iz Talijanskog jezika
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Pripremanje učenika za natjecanje iz talijanskog jezika. • Stjecanje znanja za nastavak obrazovanja. • Omogućuje se zainteresiranim učenicima uvid u šire spoznaje o talijanskom jeziku i kulturi

NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Za učenike koji žele još bolje ovladati talijanskim jezikom. • Razvijanje vještina potrebnih za uporabu talijanskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji.
NOSITELJI	Tamara Longin
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Nastava će se realizirati kroz grupni i individualni rad • Nadogradnja vokabulara, utvrđivanje gramatičkih struktura • Priprema učenika za natjecanje i daljnje samostalno učenje • Analiza testova s natjecanja, vježbe konverzacije, prijevod
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Samovrednovanje • Provjera stečenih sadržaja • Smjernice za budući rad u svrhu postizanja što boljih rezultata na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dopunska nastava iz matematike
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji ostvaruju slabije rezultate na nastavi te koji imaju poteškoća u savladavanju odgojno-obrazovnih ishoda. • Cilj je probuditi zanimanje učenika za redovito vježbanje i ponavljanje gradiva, naučiti povezivati sadržaje radi lakšeg učenja, ponoviti gradivo te po potrebi individualno objasniti te prezentirati različite načine rješavanja. • Tijekom dopunske nastave omogućiti učenicima samostalno rješavanje zadataka .
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenicima 1.a,1.b,1.c i 2.a

NOSITELJI	Mate Žilić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni pristup u rješavanju zadataka koji su nejasni na redovnoj nastavi kako bi ostvarili odgojno obrazovne ishode. • Identificiranje teškoća u učenju i upućivanje na samostalni rad. • Priprema zadataka kako bi učenici što uspješnije ostvarili odgojno obrazovne ishode
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • 8. sat iza redovne nastave, po dogovoru, tijekom nastavne godine. Najmanje 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Papir za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje napretka na redovnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dodatna nastava iz geografije
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Proširiti znanja iz geografije te povezati sa svakodnevnim situacijama • Osposobiti učenike za istraživački rad
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici od prvog do četvrtog razreda
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Mario Marman, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Poticati učenike na kreativno stvaralaštvo, (izrada plakata i prezentacija na zadane teme, izrada reljefnih oblika, mjernih instrumenata, izvođenje pokusa, izrada klimadijagrama ...) • Posjeta NP i PP • Kviz

VREMENIK AKTIVNOSTI	-jedan sat tjedno, tijekom cijele školske godina 2025/26.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal za rad učenika
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-opisno praćenje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dodatna nastava iz engleskog
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Pripremiti učenike četvrtih razreda za uspješno polaganje ispita državne mature iz predmeta engleski jezik
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Za učenike završnih razreda gimnazije koji su prijavili višu (A) razinu engleskog jezika na ispitu DM
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Neven Nižić
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • 8. sat, dan ovisi o rasporedu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Rezultati državne mature!!!

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dodatna nastava iz matematike
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • S darovitim i posebno motiviranim učenicima odraditi izborne odgojno-obrazovne ishode kako bi ovladali tehnikama i vještinama za samostalno rješavanje složenijih matematičkih problema. • Proširiti i produbiti znanje matematike.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenicima 1.a,1.b,1.c i 2.a
NOSITELJI	Mate Žilić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentirati različite načine rješavanja istog zadatka. • Naučiti povezivati i sistematizirati određene sadržaje radi lakšeg učenja. • Poticati učenike na uzajamno pomaganje rješavanje zadataka. • Razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • 8. sat iza redovne nastave, po dogovoru, tijekom nastavne godine. Najmanje 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Papir za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Postignuća na školskom, županijskom i državnom natjecanju.

15.2. Izborni predmeti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Izborna nastava iz sociologije
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Proširivanje i produbljivanje znanja te razvijanje vještina potrebnih za razumijevanje suvremenih društvenih odnosa, pojava i procesa • Razvijanje sposobnosti praćenja i razumijevanja društvene stvarnosti, različitih odnosa koje pojedinac ostvaruje u neposrednoj okolini i utjecaja okoline na njegovo ponašanje i stavove • Razvijati kritički odnos i izražavanje osobnih stajališta o društvenim odnosima, pojavama, procesima i njihovim sociološkim interpretacijama • Razvijati interes i osjetljivosti za društvena pitanja i probleme te poticati toleranciju prema društvenim i kulturnim različitostima
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Izborna nastava iz sociologije je namijenjena učenicima 3.c razreda
NOSITELJI	- Klaudija Vučetić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Nastava će se odvijati u skladu s predviđenim godišnjim izvedbenim kurikulumom • Rješavanje grupnih i individualnih zadataka (vođena i slobodna rasprava, pisanje eseja, izrada prezentacija i multimedijских/digitalnih sadržaja, debata, sociodrama, projektni rad, mini istraživanje i dr.) korištenjem različitih nastavnih metoda
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine 2025./2026. • 2 sata tjedno/ 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Materijali za rad iziskuju troškove u iznosu od cca. 50 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Uspješnost izborne nastave iz sociologije vrednovat će se prema stečenoj razini znanja i vještina učenika kojima je namijenjena te povratnim informacijama o provedenim aktivnostima, a rezultati vrednovanja koristit će se za poboljšanje rada pri planiranju budućih aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Izborna nastava iz psihologije
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ● Proširivanje i produbljivanje znanja o prethodno učenim temama iz psihologije ● Poticanje razvoja kritičkog pristupa i razmišljanja ● Poticanje razvoja kritičkog stava i mišljenja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ● Učenicima 4.c razreda
NOSITELJI	Željka Rodić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> ● Nastava će se izvoditi u skladu s predviđenim godišnjim izvedbenim kurikulumom ● Grupni i individualni zadaci (provedba istraživanja, anketa, izrada prezentacija, rješavanje grupnih i individualnih zadataka, projektni rad..)
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Tijekom školske godine 2025./2026.; 2 sata tjedno/ 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ● Povratne informacije od strane učenika ● Stečena razina znanja ● Dobivene informacije koristiti će se u svrhu unapređivanja i planiranja budućih aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Izborna nastava iz informatike
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Proširivanje i produbljivanje znanja i vještina iz područja informatike u skladu s nastavnim planom i programom • Razvijanje računalnog razmišljanja i sposobnosti rješavanja problema • Stjecanje znanja i vještina u radu s algoritmima, programiranjem i digitalnim alatima • Razvijanje digitalne i informatičke pismenosti te odgovornog i sigurnog korištenja tehnologije • Poticanje kreativnosti i samostalnog učenja kroz projektni i istraživački rad
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Izborna nastava iz Informatike namijenjena je učenicima 2.c razreda opće gimnazije (2. godina učenja Informatike)
NOSITELJI	Maja Zuban
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Nastava će se odvijati u skladu s godišnjim izvedbenim kurikulumom • Izvođenje individualnih i grupnih zadataka (programiranje, izrada digitalnih sadržaja, projektni rad, istraživanje i prezentacije) korištenjem različitih nastavnih metoda • Korištenje računala, micro:bitova, robota i različitih digitalnih platformi u nastavi
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine 2025./2026. • 2 sata tjedno / 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Materijali za rad (potrošni materijal – npr. baterije za micro:bit i robote) cca 30 eura

<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vrednovanjem za učenje • vrednovanjem kao učenje • vrednovanjem naučenoga <p>Elementi vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvojenost znanja • rješavanje problema • digitalni sadržaji i suradnja <p>Postignuća učenika prilikom provjeravanja usvojenosti sadržaja i primjene znanja vrednovat će se prema postignutim razinama kompetencija učenika.</p> <p>Vrednovanje se realizira kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usmene i pisane provjere • rad na računalu • projektne zadatke <p>Tijekom cijele školske godine učenici se i opisno prate. Opisno praćenje podrazumijeva učenikove sposobnosti, marljivost i zalaganje, odnos prema radu, odnos prema nastavnicima i ostalim učenicima, te školskoj imovini, napredovanje ili nazadovanje u radu, urednost, interes za predmet i slično.</p>
---	--

<p>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</p>	<p>Fakultativna nastava iz matematike</p>
<p>ISHODI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • S učenicima koji su odabrali fakultativnu nastavu ponovit će i produbiti znanje matematike iz slijedećih cjelina: Statistika, Primjena vjerojatnosti, Jednadžbe i nejednadžbe (linearne, kvadratne), Funkcije (linearna i kvadratna funkcija), Geometrija ravnine i prostora
<p>NAMJENA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učenicima 3.-ih razreda
<p>NOSITELJI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sanja Hanžek Bačkov, prof

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Presentirati različite načine rješavanja istog zadatka. • Naučiti povezivati i sistematizirati određene sadržaje radi lakšeg učenja. • Poticati učenike na uzajamno pomaganje i rješavanje zadataka. • Razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Iza redovne nastave, najmanje 70 sati godišnje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • papir za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Kroz pismene, usmene provjere i projekte

15.3. Izvannastavne aktivnosti i projekti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ŠKOLSKI LIST: <i>BOLJI SVIJET</i>
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada školskog lista kao „ogledala“ škole s kronologijom događanja tijekom šk. god. i temom broja uz otvaranje brojnih mogućnosti za kreativno izražavanje učenika na novinarskom, literarnom, likovnom i grafičkom planu. • Razvijanje medijske pismenosti i kritičke procjene informacija; razvijanje prirodne moći zapažanja; razlučivanje bitnoga od nebitnoga, zanimljivoga od nezanimljivoga; poticanje znatiželje, upornosti, brzine i domišljatosti.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Novinarska sekcija brojit će od 20 do 25 učenika od prvog do četvrtog razreda.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Damir Sikirić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Projekt izrade školskog časopisa Bolji svijet razvijat će se u tri faze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvo slijedi odabir učenika, dopunjavanje uredništva i razrada koncepcije časopisa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Nakon toga u drugoj će fazi novinarska sekcija krenuti s pisanjem tekstova. • U trećoj fazi, slijedi odabir tekstova i grafička izrada stranica časopisa.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom cijele nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Grafička priprema Boljeg svijeta iznosi 1.280,00 €, a tisak 600 primjeraka koštat će 1.400,00 €, uz 60,00 € za troškove dostave. Na zbrojeni iznos od 2.740,00 € obračunava se PDV od 25% u iznosu od 685,00 € što na kraju ukupno iznosi 3.425,00 €.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Gotov list Bolji svijet bit će predstavljen i podijeljen učenicima i djelatnicima naše škole, ali i osnovnih škola Zadarske županije te prijavljen u kategoriji školskih listova na županijsku smotru LiDraNa, a učenici će, ovisno o kvaliteti rada, trudu i zalaganju, dobiti ocjene u odgovarajuću rubriku iz hrvatskog jezika i književnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	VOLONTERSKI KLUB
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Samopoštovanje • Razvijanje razumijevanja za društvene probleme i suosjećanja s drugima • Učenje socijalnih vještina i razvijanje moralnog koncepta • Mogućnost utjecanja na društvene promjene • Nova znanja i vještine • Nova poznanstva s različitim društvenim skupinama • Zadovoljstvo koje proizlazi iz pomaganja drugima • Osjećaj korisnosti i pripadnosti • Korisno provođenje slobodnog vremena • Vježbanje odgovornosti i emocionalno sazrijevanje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici od 1. – 4. razreda
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Ana Rücker

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Posjet staračkom domu (tjedan frilkanthropije) • Rad u Dječjoj posudionici • Caritas (sudjelovanje u akcijama) • Prikupljanje sredstava i izrada uporabnih predmeta za školski humanitarni fond Gorušičino zrno • Druge akcije za koje se ukaže potreba i mogućnost za sudjelovanjem
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom godine 2. sata tjedno ili više sati po potrebi u određenim razdobljima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Materijal za izradu plakata i prigodnih darova ovisno o dogovoru.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza rada, analiza potreba i zadovoljstva korisnika, ankete, prijedlozi za unapređenje, samovrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ENGLISH CLUB
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Osposobiti učenike za komunikaciju tj. usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku • Naučiti nešto više o zemlji i kulturnom nasljeđu naroda čiji jezik uče • Potaknuti učenike na kritičko razmišljanje • Osposobiti učenike za daljnji samostalan rad u stjecanju novih znanja • Odgajati za kršćanske vrijednosti
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenike poticati na samostalno učenje i usvajanje uspješnih strategija učenja i služenja znanjem (priprema za cjeloživotno obrazovanje) te razvijati navike skupnog i suradničkog učenja kao i sposobnost samoprocjene i samovrednovanja osobnih postignuća te mogućnost objektivne usporedbe s postignućima drugih
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Vanja Bajlo, prof. i učenici svih razreda koji to žele
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Nastava će se odvijati kroz grupni i individualni rad u okviru programa od 70 sati godišnje. Sastojat će se od utvrđivanja gramatičkih struktura, proširivanja vokabulara putem raznih aktivnosti. Analizirat će se fragmenti iz engleskih klasika,

	suvremenih pisaca, popularne pjesme, novinski članci, te testovi školskih i županijskih natjecanja prethodnih godina i testovi sa DM. Jedan dio odvijat će se s naglaskom na konverzaciju, kreativno pisanje i usmeno i pisano prevođenje. Naglasak je, među ostalim, unaprijediti jezične i interkulturalne kompetencije, razviti interes i pozitivan odnos prema radu.
VREMENIK AKTIVNOSTI	• Profesorica će se sastajati po dogovoru s učenicima 2 sata tjedno kroz školsku godinu.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• Troškovi korištenja papira za izradu fotokopija tekstova i zadataka.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Samovrednovanje, procjena voditelja i sudjelovanje na Školskom i Županijskom natjecanju iz engleskog jezika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ŠKOLSKI ZBOR
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati kod učenika osjećaj glazbenu kulturu, za lijepo te za glazbeni izričaj • Razvijati vokalne sposobnosti učenika i međusobnu toleranciju u zajedničkom radu
NAMJENA	• Učenici od 1. – 4. razreda
NOSITELJI	• Grgo Ivković, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Audicija • Formiranje zbora • Odabir skladbi • Uvježbavanje • Prigodni nastupi, animiranje liturgijskih slavlja, • organizirati prigodne koncerte u školi i izvan, • sudjelovanje na Susretu zborova katoličkih škola
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • 2. sata tjedno • Nastupi tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• 1600 € – prijevoz za nastupe na raznim smotrama

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz javne nastupe Analiziranje povratnih informacija o uspješnosti nastupa
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DEBATNI KLUB
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Osvješčivanje i razumijevanje osnova komunikacijskog procesa te usvajanje tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s pojedincima i u grupi • Razvijanje kritičkog mišljenja, logičkog zaključivanja, strukturiranog i logički povezanog govora te retoričkih sposobnosti • Promicanje humanističkih vrijednosti kao što su suodgovornost, pravo na uključenost i prihvaćenost, slobodno izražavanje i uvažavanje, te toleranciju različitosti
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Izvannastavna aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Klaudija Vučetić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Različitim metodama i oblicima rada uvježbavati osnovne vještine za uspješnu raspravu: slobodno izražavanje, uvažavanje sugovornika, poštivanje drugačijeg mišljenja, prihvaćanje različitosti i vremenska kontrola nastupa
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine 2025./2026. • 1 sat tjedno/35 sati godišnje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • materijali za rad iziskuju troškove printanja/fotokopiranja u iznosu od cca. 30 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Uspješnost izvannastavne aktivnosti vrednovat će se prema stečenoj razini znanja zainteresiranih učenika i povratnim informacijama o provedenim aktivnostima, a rezultati vrednovanja koristit će se za poboljšanje rada pri planiranju budućih aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DRAMSKA SKUPINA
ISHODI	<p>Razvijanje senzibiliteta za dramsku i scensku umjetnost kod učenika te razvijanje mašte i kreativnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenje rada u paru i timske radu. • Osvješčivanje retoričkih sposobnosti; vještina govorenja i javnoga nastupa te usvajanje vrednota govorenoga jezika. • Prepoznavanje vlastitih emocija i izražavanja istih, razvijanje samopouzdanja.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Svim učenicima od 1. do 4. razreda.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Ivana Miočić, prof.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom prvoga polugodišta i po potrebi u drugome polugodištu (LiDraNo, školske svečanosti).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi kostima i scenografije.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Samovrednovanje i zadovoljstvo učenika te postignuće na nastupu kroz reakcije roditelja, nastavnika i drugih učenika te osvrt u školskome listu. • Učenici svoj rad predstavljaju na predbožićnoj svečanosti u školi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	LITERARNA SKUPINA
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje s najvažnijim zakonitostima oblikovanja književnog teksta. Upućivanje učenika u temeljne elemente pisanja (ugodač i atmosfera, lik, zaplet, točka gledišta...), istraživanje temeljnih pojmova na primjerima iz poznatih književnih djela, rad na tekstovima različitih autora s naglaskom na suvremenu književnost, izrada kraćih i duljih, jednostavnijih i složenijih vježbi, samostalno pisanje i dorada priče / pjesme. Unaprjeđivanje književne i jezične kulture uz razvijanje potrebe za čitanjem i pisanjem. • Uvođenje učenika u samostalno literarno stvaralaštvo različitih književnih vrsta uvježbavanjem pisanih i govornih vrednota na pravogovornoj, pravopisnoj, fonološkoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj razini. Stvaranje doživljajnih i maštovitih tekstova izvornog stvaralaštva standardnim hrvatskim jezikom, štokavskim, čakavskim narječjem i zavičajnim govorom.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje senzibiliteta učenika za kreativno pisanje, precizno izražavanje i bogaćenje njihova rječnika, osobnog rasta i razvoja, poticanje na zaokret prema pisanoj riječi kao izvoru znanja, ljepote, nezaobilaznom partneru u sazrijevanju. • Osposobljavanje učenika za usmeno i pisano izražavanje i komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta. • Razumijevanje i povezivanje različitih vrsta umjetničkoga izražavanja (multimedija). Pisanje proznih tekstova i poezije, interpretativno kazivanje proznih tekstova i poezije. • Priprema za sudjelovanje na literarnim i književnim natjecanjima i smotri LiDraNo, objavljivanje radova u školskom listu i u medijskim objavama škole.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Daria Gospodnetić, prof. i zainteresirani učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Različite poetske radionice. • Organiziranje poticajnih literarnih susreta na kojima se zajednički predlažu teme za različite pristupe stvaralačkog pisanja (inspirativno, plansko pisanje, pisanje na temelju zadanog leksika, pisanje na temelju literarnog predloška, suradničko pisanje i sl.) uz kritičke osvrtne, formalnu, sadržajnu analizu i međusobno vršnjačko vrednovanje radova.

VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Jednom tjedno tijekom nastavne godine, u dogovoru s učenicima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Samoevaluacija članova skupine, pohvale i priznanja prosudbenih povjerenstava, uspjesi na školskim, županijskim i državnim natjecanjima smotrama Lidrana te literarnim natjecanjima ili književnim natječajima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MEDIJSKA SKUPINA
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici skupine i mentorica medijski će pratiti događanja u Školi i izvan nje na društvenim mrežama te kreirati dodatni sadržaj za: <i>Facebook, Instagram, YouTube i Tik Tok</i>. • Cilj je upoznati učenike s osnovnim digitalnim marketingom na mrežama i njegovim mogućnostima, naučiti učenike kako pisati za društvene mreže, usmjeriti i upoznati s raznim oblicima teksta, grafičkog dizajna, fotografije i videouradaka, uputiti učenike na prikupljanje informacija, njihovo uobličavanje te objavljivanje na društvenim mrežama, razvijati učeničku samostalnost u osmišljavanju i provođenju različitih projekata, upoznati ih s pozitivnim i negativnim stranama društvenih mreža te njihovim utjecajem na emocije i mentalno zdravlje, približiti im različite medije te njihov način rada, približiti obavijesti, uspjehe i projekte učenicima Škole na njima suvremeniji i prihvatljiviji način.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Povezati učenike sa životom Škole, potaknuti ih na aktivno praćenje i sudjelovanje u projektima Škole, ali i onima izvan nje – osuvremeniti način prezentacije događaja vezanih uz Školu i njezin "život", promovirati Katoličku gimnaziju Ivana Pavla II. na društvenim mrežama – <i>Facebooku, Instagramu, YouTubeu i Tik Toku</i>, proširiti znanje i interes prema medijima te svoje uratke prezentirati drugima. Učenici određuju raspored zaduženja i svoje projekte, predlažu raspored pokrivanja događaja: fotografija, snimanje, montaža, objavljivanje, grafički dizajn te alate u kojima znaju i žele raditi.

NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Daria Gospodnetić, prof. i uredništvo koje čine zainteresirani učenici svih razreda škole
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Sastanci s učenicima, utvrđivanje potrebnih predznanja u digitalnim alatima, stvaranje popisa digitalnih alata za izradu objava, najava događanja, slaganje rasporeda zaduženja ovisno o interesima učenika – fotografija, snimanje, montaža, grafički dizajn, pisanje objava, prikupljanje i pregled materijala, pisanje i lektoriranje objava za društvene mreže. • Prijedlozi aktivnosti koje su u skladu s medijima, suradnja s novinarskom i literarnom skupinom. • Prikupljanje objava te fotografija i snimki od kolega u svrhu promoviranja njihovih projekata.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Svi materijali bit će objavljeni na školskim mrežama u svrhu prikaza rada Škole te promoviranja istog. • Pratit će se interes i motivacija učenika, odnos prema izvršavanju postavljenih zadataka, provjera svih uradaka prije objavljivanja, praćenje statistike objavljivanja i praćenja sadržaja, provjera primjerenosti sadržaja te njihova kvaliteta, inovativnost i kreativnost u izvannastavnom radu te izvršavanju zadanih zadataka.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	WEB REDAKCIJA
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Redovito i pravodobno informiranje učenika, roditelja i javnosti o školskim događanjima; objedinjavanje i predstavljanje svih učeničkih i nastavničkih projekata i aktivnosti; razvijanje prepoznatljivosti i vidljivosti škole u javnom prostoru; osiguravanje digitalnog arhiva važnih informacija i događanja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Promicati rad škole i informirati učenike, roditelje, djelatnike i širu javnost

NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Maja Zuban, prof., u suradnji s ravnateljicom, nastavnicima i stručnom službom škole.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Redovito ažuriranje web stranice škole vijestima, obavijestima, galerijama fotografija i izvještajima; objavljivanje učeničkih radova, projektnih aktivnosti i natjecanja; suradnja s nastavnicima i stručnim suradnicima pri prikupljanju materijala
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuirano tijekom cijele školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Plaćanje hostinga za školsku web stranicu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Uspješnost aktivnosti vrednovat će se prema redovitosti i ažurnosti objava, kao i prema kvaliteti dostupnih informacija. • Rezultati vrednovanja koristit će se za unaprjeđenje komunikacije škole s učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MLADI PSIHOLOZI
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Produbiti znanje o pojedinim psihologijskim temama • Usavršavanje socijalnih vještina i obrazaca altruističnog ponašanja • Usavršiti timski rad • Razvijanje znanja o relevantnim pojmovima i procesima unutar i oko nas
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Svi zainteresirani učenici Katoličke gimnazije Ivana Pavla II.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Željka Rodić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Obavijestiti razrednike o postojanju grupe te da prenesu svojim razredima o mogućnosti sudjelovanja • Učenici će sami izabrati teme oko kojih će se susreti odvijati • Individualni, timski i savjetodavni grupni rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno, kroz čitavu školsku godinu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Papir za kopiranje, materijali za izradu plakata

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Povratne informacije od strane učenika • Promjene u razmišljanju i ponašanju • Širi spektar znanja i vještina nego prije • Kratka anketa o evaluaciji rada grupe (prijedlozi, korisnost, poboljšanja itd.)
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MLADI KEMIČARI
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Izvođenje pokusa prema uputama, bilježenje opažanja, uočavanje uzročno – posljedičnih veza i zaključivanje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj praktičnih i istraživačkih vještina učenika 1. – 4. razreda, razvoj motivacije
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Maja Bilić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Provedba demonstracijskih i učeničkih pokusa u školskom laboratoriju, učenje opažanjem, otkrivanjem i vođenim razgovorom, učenje rješavanjem problema, učenje unutar tima
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Radni listići s uputama izvedbe vježbe, laboratorijska i manipulativna nastavna sredstva
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje i bilježenje rada i napretka svakog učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	FITNESS
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za tjelovježbom. Promicanje fitnessa kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv rastućih problema današnjice povezanih s neaktivnošću i stvaranje navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. • Organizirano bavljenje tjelovježbom kroz treninge. Stjecanje znanja i vještina, promicanje zdravih životnih navika. • Razvijanje brige o zdravlju.
NAMJENA	• Svi zainteresirani učenici (M, Ž)
NOSITELJI	• Toni Ikić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	• Tijekom školske godine uvježbavanje različitih tehnika i izvedba vježbi u svrhu povećanja osobnog zdravlja i zadovoljstva.
VREMENIK AKTIVNOSTI	• Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Pohvale voditelja programa, ali još bitnije osobno zadovoljstvo i napredak. • Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje osobne psihičke i fizičke izgradnje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje zdravih stilova života u ljubavi prema sportu, razvijanje natjecateljskog duha i jačanje kohezije među učenicima • Razvijanje i poticanje fair-playa, sretnije zajednice. • Sudjelovanje u sportskim natjecanjima.
NAMJENA	• Učenicima koji su izabrani u ekipe

NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Toni Ikić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanjem s poviješću sporta. • Upoznavanje s pravilima igre. • Uvježbavanjem tehničko-taktičkih elemenata. • Pripremanjem za natjecanja i sudjelovanjem na njima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Za sportsku opremu. • Za putovanja natjecatelja i boravak u drugim mjestima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Analiziranjem igre • Nagrađivanjem natjecatelja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	EKO GRUPA
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati svijest o važnosti uređenja okoliša i ulozi hortikulture u urbanim sredinama. • Prepoznati važnost odvajanja i sortiranja otpada i razvijati ekološku svijest o zaštiti prirode. • Uočiti neraskidivu vezu ljudskog života s razvojem i životima ostalih živih bića, te razviti naviku očuvanja okoliša. • Vlastitim radom i zalaganjem uljepšati okoliš u kojem se boravi za vrijeme nastave. • Poticati zanimanje za uočavanje promjena u prirodi. • Pratiti važne eko datume kroz mjesece tekuće šk.godine.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Zainteresiranim učenicima
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Marijan Pranjić , prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Oformiti interesnu skupinu, akcije rada u školskom vrtu, sadnja novih biljaka, izrada jednostavnog staništa za kukce, obilazak okoliša škole i uočavanje bioraznolikosti, odvajanje plastike i papira u školi, izrada fitocenološkog snimka zadarskog parka.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom nastavne godine 2024-2025.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Kante za odvajanje otpada, nove sadnice, drveni materijal za kućice, ručni alat.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Zadovoljstvo i usvojene nove navike i znanja, samovrednovanje, izrada ppt, filma, uređenje školskih panoa.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MLADI KNJIŽNIČARI
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Cilj ove aktivnosti je uvesti učenike u stručne poslove knjižnice, razvijati informacijsku pismenost te čitateljske, komunikacijske, istraživačke i druge sposobnosti.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Svim zainteresiranim učenicima.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost će se realizirati u vidu izrade plakata, obilježavanja obljetnica, važnijih datuma i blagdana, organizacije izložbi knjiga u knjižnici te uvođenja u knjižnično-stručne poslove koji obuhvaćaju proces knjige od nabave do obrade i davanja na korištenje te pravilno služenje knjižničnim katalogom i pronalaženje relevantnih informacija.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost će se provoditi jednom tjedno (jedan školski sat), tijekom cijele nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Materijal za izradu plakata cca 40 e.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Način vrednovanja sastoji se od polugodišnjeg izvješća u kojem se detaljno analizira jesu li svi planirani sadržaji usvojeni i aktivnosti provedene. Utvrđuje se u kojoj su mjeri oni usmjereni samo na učenike – članove skupine (individualno) ili su rezultati rada uočeni i primjenjivi na razini škole. Izvješća i rezultati koristit će se tijekom planiranja i pisanja kurikuluma za novu nastavnu godinu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	KREATIVNA RADIONICA „AMFORA“
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje osjetljivosti na području likovne stvarnosti, vrednovanje sadržaja i ideja, otkrivanje estetičkih vrijednosti u motivu i izvedbi, vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne baštine. Razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativa, samostalnost, suradnja, timski rad.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizirat će se radionice izrade prigodnih dekoracija za Božić i Uskrs te drugih prigodnih predmeta.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Prosinac 2025. i ožujak 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Oko 130 e
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Predstavljanje/izložba radova učenicima i djelatnicima škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PRVA POMOĆ
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • BIO SŠ B.2.1. Objašnjava održavanje i narušavanje homeostaze u različitim organizama • Međupredmetne teme Zdravlje C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima. • Zdravlje C.4.2.C Opisuje kako i kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć, kako se zaštititi od ozljeda i štetnih čimbenika u okolišu te primjena postupaka prve pomoći pri ozljeđivanju.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Jelena Barbarić – Gaćina, prof. biol.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Uvježbavanje postupaka prve pomoći, suradnja s Crvenim križem.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Od rujna 2025. do lipnja 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Pribor prve pomoći
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje učeničkog rada tijekom školske godine, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, samovrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MLADI GEOGRAFI
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Proširiti znanja iz geografije te povezati sa svakodnevnim situacijama Osposobiti učenike za istraživački rad Razviti kreativno stvaralaštvo
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Svim učenicima od 1. do 4. razreda koji žele proširiti svoje znanje iz geografije i steći dodatne sposobnosti.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Hrvoje Madžar, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Obrada izabranih tema, izrada plakata i prezentacija na zadane teme, izrada reljefnih oblika, mjernih instrumenata, izvođenje pokusa, izrada klimadijagrama, posjeta NP i PP, kviz
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Sredstva za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje učenika kvalitetnom povratnom informacijom profesora

15.4. Školski projekti i nastavne aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> · Upoznavanje mladeži s nepoželjnim, štetnim i rizičnim ponašanjima · Identifikacija učenika s rizikom razvoja nepoželjnih, štetnih i rizičnih ponašanja · Razvijanje vještina, znanja i kompetencija koje doprinose razvoju zdravih životnih navika i odgovornih ponašanja; · Podrška učenicima koji su u riziku razvoja nepoželjnih, štetnih i rizičnih ponašanja · Stvaranje prijateljskog okruženja, razvoja međusobnog uvažavanja, poštovanja različitosti te primjene nenasilne komunikacije · Promicanje zaštite prava, sigurnosti i zdravlja djece i mladih · Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina djece i mladih · Edukacija i podrška nastavnicima s ciljem pravovremenog prepoznavanja i suzbijanja rizičnih ponašanja i nasilja među djecom i mladima · Edukacija i podrška roditeljima · Prevencija problema s mentalnim zdravljem · Promoviranje rasta i razvoja u skladu s vjerskim i moralnim načelima · Poticanje cjelovitog razvoja osobe
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> · Učenicima od 1. do 4. razreda · Nastavnicima · Roditeljima
NOSITELJI	Razrednici, predmetni nastavnici, stručna služba, duhovnici, ravnatelj, vanjski suradnici, izvanškolske institucije
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> · Formacija učenika kroz projekte <i>De colores</i> i <i>Civilizaciju ljubavi</i>. · Individualno praćenje učenika, razgovor sa stručnom službom i duhovnicima Škole. · Provođenjem programa <i>Vrlinama do zdravog razvoja učenika</i> (ŠPP Nacion.ureda za kat.šk.) · Radionice na satu razrednika · Aktivnosti na satu razrednika · Predavanja od strane izvanškolskih institucija

	<ul style="list-style-type: none"> · Izrada promotivnih materijala (video, plakat) na određenu temu · Individualna savjetovanja kod stručnih suradnika · Volonterski rad · Predavanja za roditelje · Obilježavanje značajnih datuma · Stručna predavanja na nastavničkim vijećima <p>Prezentacije, metoda razgovora, rasprava, igra, oluja ideja, kreativno pisanje, foto – govor, čitanje, crtanje, slušanje glazbe, demonstracija, istraživanje</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA NOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluacija od strane učenika, nastavnika i roditelja ● Planiranje i unaprjeđivanje aktivnosti i metoda za narednu školsku godinu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	NATJECANJE IZ VJERONAUKA – VJERONAUČNA OLIMPIJADA
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja religije i duhovnosti.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Potaknuti učenike na cjeloviti razvoj osobe (intelektualni, duhovni i afektivni), produbiti osjećaj i potrebu učenika da individualni rast dobiva smisao samo ako se ugrađuje na dobro zajednice (obitelj, škola, crkva, ...), ostvariti ozračje odgovornosti i suodgovornosti učenika kroz međusobno druženje
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Ana Rucker
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Obrada izabраниh tema, izrada plakata i prezentacija na zadane teme, izrada reljefnih oblika, mjernih instrumenata, izvođenje pokusa, izrada klimadijagrama, posjeta NP i PP, kviz
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Program natjecanja iz vjeronauka provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj/međužupanijskoj-nad/biskupijskoj (Školu predstavljaju 4 učenika/ice + 1 učenik/ica zamjena) i državnoj razini (isto kao županijska razina).
---	--

<p>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</p>	<p>PROJEKT „LJUŠTURE MEKUŠACA – BLAGO JADRANA“</p>
<p>ISHODI</p>	<p>BIO SŠ A.1.1. Uspoređuje promjenu složenosti različitih organizacijskih razina biosfere te primjenjuje načela klasifikacije živoga svijeta Objasnijava principe klasificiranja živoga svijeta. Primjenjuje dihotomski ključ za određivanje vrsta iz neposrednoga okoliša. Razlikuje carstva živoga svijeta i najvažnije skupine živih bića. Razvrstava predstavnike živih bića u pojedine skupine na temelju morfoloških obilježja. BIO SŠ B.1.1. Uspoređuje prilagodbe organizama s obzirom na abiotičke i biotičke uvjete okoliša na primjeru zavičajnoga ekosustava Uspoređuje uspješnost prilagodbi na primjerima autohtonih, alohtonih i invazivnih stranih vrsta. BIO SŠ D.1.2. Raspravlja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni bioloških otkrića te donosi odluke o vlastitim postupanjima Procjenjuje važnost osobne odgovornosti i djelovanja za održivi razvoj. Raspravlja o primjeni bioloških otkrića u svakodnevnome životu.</p>
<p>NAMJENA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zbirka školjki i kućica mekušaca (školjkaša i puževa) koja potječe iz 1959.g. uglavnom s područja Makarske i okolnih mjesta je redeterminirana i označeni su prihvaćene znanstvene nazivi. Svi primjerci su fotografirani u svrhu izrade baze podataka koja će biti postavljena na stranicama škole, a zbirka će se koristiti u nastavi biologije. Zbirka će se nadopunjavati novim primjercima. U studenom zbirka će biti predstavljena na 15. Hrvatskom biološkom kongresu u Zagrebu.
<p>NOSITELJI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jelena Barbarić - Gaćina

<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Popisati primjerke, izmjeriti i zabilježiti veličinu primjeraka. 2. Redeterminirati primjerke uz pomoć učenika i odraditi vježbu u kojoj učenici povezuje nazive mekušaca i njihove karakteristike s korijenima latinskih i grčkih riječi. 3. Izraditi nove etikete s prihvaćenim znanstvenim nazivima. 4. Fotografirati primjerke, stare etikete i nove etikete. 5. Postaviti fotografije primjeraka te pripadajuće etikete na stranice škole. 6. Tijekom izrade zbirke raspraviti s učenicima opravdanost izrade zbirki biološkog materijala poput navedene zbirke. 7. Predstaviti zbirku na 15. Hrvatskom biološkom kongresu.
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Od rujna 2024. do lipnja 2026.
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada kutija ili vitrina za izlaganje ili čuvanje zbirke, fotografiranje, printanje etiketa.
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje učeničkog rada tijekom školske godine, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, samovrednovanje. Analiza postignutih rezultata nakon završetka projekta.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJETI MUZEJIMA I IZLOŽBAMA (za 1., 2., 3. i 4. razred, ovisno o mogućnostima organizacije)
ISHODI	<p>BIO SŠ A.1.1. Uspoređuje promjenu složenosti različitih organizacijskih razina biosfere te primjenjuje načela klasifikacije živoga svijeta</p> <p>BIO SŠ B.1.1. Uspoređuje prilagodbe organizama s obzirom na abiotičke i biotičke uvjete okoliša na primjeru zavičajnoga ekosustava</p> <p>BIO SŠ A.2.2. Uspoređuje specifičnosti građe pojedinih organizama i povezuje ih s razvojnim stablom živoga svijeta</p> <p>BIO SŠ B.2.3. Uspoređuje prilagodbe organizama na životne uvjete te ih povezuje s evolucijom živoga svijeta na Zemlji</p>
NAMJENA	Posjetom izložbi učenici izlaze iz učionice, pri čemu je važna prednost da takva nastava za razliku od drugih oblika izvanučioničke nastave ne ovisi o vremenskim prilikama, učenici će koristiti izvornu stvarnost, a nastava je usmjerena prema učenicima jer oni aktivnije sudjeluju.
NOSITELJI	• Jelena Barbarić - Gaćina
NAČIN REALIZACIJE	• Odlazak na izložbu tijekom nastave ili, ako se ne može organizirati tijekom nastave, u popodnevnim satima, prema mogućnostima učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>• Od rujna do sredine lipnja, ovisno o dostupnosti izložbi. 1) izložba Prirodoslovnog odjela Narodnog muzeja Zadar</p> <p>2) PUTUJUĆA IZLOŽBA MEKUŠACA <i>Bioraznolikost: Blago Jadranskog podmorja</i> (Obilježavanje Dana biološke raznolikosti)</p> <p>3) posjet Međunarodnom centru za podvodnu arheologiju</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• Cijena ulaznice za učenike
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	•Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, samovrednovanje, radni listići, izvještaj nakon izložbe.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	FINANCIJSKA PISMENOST
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Uočiti važnost stjecanja financijskog obrazovanja razvijati vještine i sposobnosti donošenja odgovornih financijskih odluka • Stjecati znanje o financijskim pravima i obvezama građana • Razvijati vještine kritičkog prosuđivanja i ispravnog donošenja odluka u potrošačkom društvu • Razvijati pozitivan i odgovoran stav prema novcu i radu • Usvojiti znanja o financijskim institucijama i njihovim ulogama • Steći sposobnost postavljanja realnih financijskih ciljeva te načina izrade i kontrole osobnog financijskog plana
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt je namijenjen učenicima trećih i četvrtih razreda
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Klaudija Vučetić, prof., Maja Zuban, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt će se izvoditi kombinacijom terenske nastave (posjet poslovnici banke) i radionica
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Predviđeni posjet poslovnoj banci je besplatan • Materijali za rad osigurani od strane Instituta za financijsko obrazovanje iziskuju troškove printanja/fotokopiranja u iznosu od cca. 30 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Uspješnost projekta vrednovat će se prema stečenoj razini znanja zainteresiranih učenika i povratnim informacijama o provedenim aktivnostima, a rezultati vrednovanja koristit će se za poboljšanje rada pri planiranju budućih aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	410. OBLJETNICA SHAKESPEAREOVE I CERVANTESOVE SMRTI
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje senzibiliteta za dramsku i scensku umjetnost kod učenika te razvijanje mašte i kreativnosti.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Svim učenicima od 1. do 4. razreda
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Tamara Longin, Željka Rodić, Ivana Miočić
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom prvoga polugodišta zainteresirani će učenici, uz pomoć nastavnica Longin i Miočić, osmisliti kratki scenski prikaz u kojem će objediniti Shakespeareovo i Cervantesovo stvaralaštvo. U drugome polugodištu izvježbat će i snimiti kratki video za školske stranice. Po potrebi će biti osmišljeni i plakati. Školska psihologinja s učenicima će analizirati najznačajnije solilokvije i dijaloge u ovim djelima u kontekstu psihološke analize glavnih likova.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom nastavne godine (realizacija u drugome polugodištu).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Materijal za plakate i scenske rekvizite.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Samovrednovanje i zadovoljstvo učenika, pisanje izvještaja za školske stranice, produblјivanje znanja o psihičkim stanјima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	150. OBLJETNICA ROĐENJA VLADIMIRA NAZORA
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Oživjeti i interpretirati književnu baštinu Vladimira Nazora. Proširiti znanje učenika o Nazorovu životu, radu i stvaralaštvu. Promicati interes za pisanu riječ, naročito poeziju te poticati kreativnost u likovnom, literarnom, novinarskom i scenskom izražavanju koje se potiče odabranim Nazorovim djelima i literarnim pjesmama.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Zainteresiranim učenicima

NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Damir Sikirić, Daria Gospodnetić, Ivana Miočić
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici koji su zainteresirani te učenici različitih izvannastavnih skupina – medijske, literarne, dramske i novinarske sudjelovat će u različitim aktivnostima koje će sadržavati i samostalna istraživanja, ali i grupne radove. Učenici će sudjelovati i u različitim literarnim radionicama, primjerice poetski kolaž, <i>black out</i> poezija, pisanje pjesme inspirirane stihom, interpretativno kazivanje poezije, snimanje videouradaka, pisanje novinskih članaka o Nazoru te projektu u školi itd. • Aktivnosti će se dogovoriti s učenicima te će se poslušati i njihovi prijedlozi. Provođit će se na satu hrvatskoga jezika, na satima izvannastavnih aktivnosti i u dogovoreno vrijeme. Ostvarit će se i korelacija s predmetima Povijest te Likovna umjetnost.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Papir za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Usmenim izlaganjem vrednovat će se pripremljenost učenika te poznavanje sadržaja. Kreativnim radionicama otkrivaju se i umjetnički talenti koji se dalje razvijaju. Rezultati projekta mogu biti vrednovani u rubriku književnost i stvaralaštvo te kultura i mediji. Stečeno znanje o interpretaciji Nazorovih pjesama potrebno je i za polaganje ispita državne mature. O projektu će se napisati izvješće te vijest za stranicu i društvene mreže, a rezultati radionice mogu se koristiti za vizualno uređenje učionica.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ČITATELJSKI KLUB
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj ljubavi prema knjigama, njegovanje kulture čitanja i razvoj čitalačke navike, a potom propitkivanje vlastitoga razumijevanja pročitano. Upoznavanje zainteresiranih učenika s književnim djelima koja nisu dio obveznoga korpusa školske lektire. Poticanje učenika u predlaganju djela po svom odabiru. Razgovor o položaju različitih književnih pravaca i vrsta u povijesti i teoriji književnosti, odnosu kanonske i žanrovske književnosti, „visoke“ i „niske“ kulture. Čitanje odabranih djela te razvijanje kritičkoga mišljenja. Isticanje odgojne komponente pročitanih djela. Promišljanje o važnosti uvažavanja različitih mišljenja.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici prvih i drugih razreda.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Daria Gospodnetić, prof. hrv. jezika
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Početkom nastavne godine, novi učenici će biti upoznati sa Čitateljskim klubom, a već postojeći članovi nastavljaju svoje djelovanje. Na prvome druženju učenici i profesorice dogovorit će osnovna pravila kluba te naslove koji će se čitati ove nastavne godine. Odredit će se okvirni datumi susreta i načini izlaganja/razgovora/rasprave o djelu te radionice (neki od predloženih termina mogu biti u sklopu Mjeseca hrvatske knjige i Dana hrvatskoga jezika, Svjetskoga dana poezije...) Na svakom susretu jedan učenik će ukratko uvesti skupinu u djelo, a dvoje će pitanjima moderirati raspravu. Profesorice će osmisliti radionice. Planira se nastavak suradnje s profesoricama i učenicima iz Gimnazije Vladimira Nazora što bi ga učinilo međuškolskim projektom. U dogovoru s profesoricama, organizirali bi se susreti u objema školama na temelju istog odabranog djela. Također, surađivat će se s čitateljskim klubom „Modus essendi“ Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru čime se ostvaruje međuinstitucionalna suradnja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom nastavne godine.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir za kopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – razgovor i donošenje zaključka o korisnosti čitateljskoga kluba te promicanju čitateljske kulture. Praćenje usmenog izražavanja, korekcija istog te praćenje napretka. Pisanje osvrta, prikaza i ostalih oblika tekstova na temelju pročitano djela. Pisanje literarnih radova na pročitanoj temi, poticanje odabira monologa iz odabranih djela za dramsku izvedbu. Prijava odgovarajućih radova na smotru LiDraNo ili objava u školskom listu. Izrada medijskih sadržaja o projektu te objave na društvenim mrežama o odrađenim aktivnostima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IDEMO U KAZALIŠTE!
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje zanimanja i poticanje ljubavi prema scenskim umjetnostima, kazalištu i dramskom izrazu. • Razvijanje svijesti o društvenoj, umjetničkoj i kulturnoj ulozi kazališta; razumijevanje kazališne predstave i njenog utjecaja na oblikovanje vlastitoga kulturnog identiteta. • Razumijevanje odnosa dramskog (lektirnog) teksta i kazališne predstave uz praktične primjere kojima će učenici proširiti i nadopuniti znanja vezana uz dramski književni rod.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt koji je namijenjen svim učenicima škole želi pomoći u usvajanju hrvatskoga jezičnoga standarda i njegovih idioma, razviti sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova, pomoći u recepciji književnih djela i razvoju osjetljivosti za umjetničku riječ te osigurati kvalitetnu komunikaciju sa svim medijima, pogotovo recepcijom kazališne predstave.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Damir Sikirić. prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • U kontaktu s HNK Zadar i drugim kazalištima dogovoriti dolazak na predstavu (tri predstave tijekom nastavne godine). • Motivirati i pozvati učenike na predstavu i biti im u pratnji na samoj predstavi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Za vrijeme trajanja kazališne predstave učenici promatraju i zapažaju glumačke postupke te vrednote govorenog jezika. • Obraćaju pozornost na strukturu i kompoziciju dramske predstave, scenografiju, kostimografiju te druge scenske efekte. • Uspoređuju dramski tekst (ako se radi o pročitanoj lektiri ili pogledanom filmu) s kazališnom predstavom. • Na kraju učenici pišu prikaz i osvrt na kazališnu predstavu.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine i kazališne sezone (uglavnom listopad i studeni, te siječanj i veljača).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici samostalno plaćaju kazališne ulaznice po cijeni od 4 ili 5 €. (HNK Zadar osigurava jeftinije karte za učenike.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici raspravljaju o predstavi na satu hrvatskog jezika te pišu prikaz i osvrt na kazališnu predstavu koji će poslužiti kao izvještaj za mrežnu stranicu škole i školski list.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ZLATNI REZ U PRIRODI
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Produbiti znanje matematike kroz primjenu zlatnog reza u prirodi. • Cilj je da učenici uoče povezanost matematike sa drugim predmetima, u ovom projektu sa biologijom.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati sposobnost za timski rad te istraživački pristup u učenju i stjecanju novih saznanja uz korištenje različitih izvora znanja i informacija. • Spoznati ljepotu matematike i njenu široku primjenu u svim segmentima ljudske djelatnosti pa tako i u prirodi.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Sanja Hanžek Bačkov i Jelena Barbarić Gaćina

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Oformiti tim učenika od 1. do 4. razreda. • Ponoviti zlatni rez koji smo proučili prošle godine i istražiti njegovu primjenu u prirodi. • Integriranje dobivenih rezultata u zajedničku prezentaciju i plakat kako bi učenici cijele škole bili upoznati primjenom zlatnog reza u prirodi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • kraj 11. i početak 12. mjeseca
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Materijal za plakate
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Kroz izložbu radova i prezentaciju učenici će se upoznati sa pojmom zlatnog reza u prirodi. Ocjenu će dobiti učenici koji su sudjelovali u realizaciji projekta ovisno o kvaliteti njihova sudjelovanja i prezentacije.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	250. obljetnica rođenja Jane Austen- Change is inevitable
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojno-obrazovni ishodi iz svih jezičnih domena koji su zadani za 1., 2. i 3. razrede gimnazije -razvijati jezične kompetencije učenika na engleskom jeziku -razvijati digitalne kompetencije učenika -razvijati kreativne metode učenja i korištenja znanja engleskoga jezika -uvježbati jezične vještine i vještine pisanja na engleskome jeziku -koristiti literarne materijale na engleskome jeziku za analizu vlastitih razmišljanja i emocija
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • obilježavanja važnog književnog jubileja • povezivanja učenika s kulturno-povijesnim kontekstom Regency razdoblja • razvijanja komunikacijskih, istraživačkih i prezentacijskih vještina na engleskom jeziku • poticanja kreativnog izražavanja učenika
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 1.,2. i 3. razreda i Vanja Bajlo, prof. i Tamara Longin, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<p>1. Uvodna faza (1–2 sata)</p> <p>Učitelj predstavlja biografiju Jane Austen i pregled njezinih djela.Učenici gledaju kratki video o Regency razdoblju i ulozi žene u društvu.</p>

	<p>Formiraju se tematske skupine (4–5 učenika po grupi) prema interesima.2. Istraživačko-kreativna faza (2–3 tjedna) Svaka skupina odabire svoj projektni zadatak 3. Prezentacijska faza (1–2 sata) Svaka skupina prezentira svoj rad pred razredom (uživo, video ili online).4. Završna refleksija (1 sat) Učenici ispunjavaju kratki upitnik: <i>Što sam naučio? Što mi je bilo najzanimljivije? Kako bih unaprijedio svoj rad? (samovrednovanje)</i></p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • 1. polugodište 2025./2026. šk.god.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi izrade plakata, papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Samovrednovanje učenika i vršnjačko vrednovanje, a profesorice će sumativno vrednovati učeničke uratke ocjenom.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	SLATKA GEOMETRIJA PROSTORA
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Nakon savladanog gradiva geometrijskih tijela učenici će kroz kolače ponoviti stečeno znanje na nastavi matematike
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati timski rad , naučiti pripremati kolače, primijeniti matematiku u kulinarstvu -od mjernih jedinica, omjera te prepoznavanja geometrijskih tijela i njihovih presjeka.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Sanja Hanžek Bačkov
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Zainteresirani učenici 2. i 3. razreda u kuhinji sjemeništa radit će kolače u obliku kocke, kvadra, trostrane prizme, stošca i kugle. Slijedeći dan servirat ćemo kolače u jednoj od slobodnih učionica. Kolače ćemo rezati ravninama o kojima smo pričali na satu matematike te računati gustoću nadjeva , oplošje , obujam i površinu presjeka izrezanih kolača. Sve ćemo fotografirati i kreirati zadatke te prezentirati rješenja svim učenicima škole.

VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • kraj 5. mjeseca
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi će biti za namirnice potrebne za izradu kolača.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • U pismenoj provjeri znanja stavit ću zadatke koje smo radili kroz ovaj projekt.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	VEKTORIMA PO SVIJETU
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će prepoznati, opisati i rabiti vektore, crtati u koordinatnom sustavu putujući po kontinentima svijeta. • Učenici će otkrivati matematičke zanimljivosti odabranih zemalja svijeta te koristiti program dinamičke geometrije - Geogebra
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenicima 3. razreda
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Suzana Bosak Perinić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici putuju svijetom pomoću vektora. Trebaju pronaći kartu svijeta, smjestiti je u koordinatni sustav i koristeći 7 vektora (7 je kontinenata) obići svijet i posjetiti svaki kontinent. Za svaku odabranu državu, grad ili selo na tom kontinentu pronaći matematičku zanimljivost/matematički povijesni događaj.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Po završetku cjeline „Vektori“, ožujak /travanj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će nakon dogovorenog termina predati svoje radove (u digitalnom ili papirnatom obliku) koji će potom biti ocijenjeni. Najbolji radovi će biti predstavljeni na školskom panou.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Read Your Way to Better English
ISHODI	-odgojno-obrazovni ishodi iz svih jezičnih domena koji su zadani za 1., 2. i 3. razrede gimnazije - potaknuti učenike na čitanje na stranom jeziku, razviti kod učenika naviku i ljubav prema čitanju.
NAMJENA	Promicati čitalačku pismenost kod učenika koja je temelj uspjeha u svim predmetnim područjima, preduvjet aktivnom životu i izravno je povezana s cjeloživotnim učenjem
NOSITELJI	Učenici 1.,2. i 3. razreda i Vanja Bajlo, prof. i Tamara Longin
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će samostalno čitati zadane knjige te: <ul style="list-style-type: none"> • pokazati razumijevanje pročitano kroz rješavanje zadataka razumijevanja • pokazati razumijevanje vokabulara i/ili gramatičkih struktura kroz rješavanje zadataka vokabulara i/ili gramatike • u parovima ili grupama diskutirati o pročitanoj i razgovarati o iskustvu intenzivnog čitanja • izraditi križaljku ili kviz (online ili papirnati) na temelju pronađenih riječi koristeći se detaljnim uputama • samostalno organizirati čitanje izvan nastave, u sklopu istraživačke projektne aktivnosti doma • samostalno čitati odabrani naslov i održati usmeno izlaganje • za vrijeme samostalnog čitanja pronaći i spremi nepoznate riječi, rješavati zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike, podcrtati najuzbudljivije dijelove i napisati kratki sažetak djela i stvoriti vlastiti plakat o djelu koji su obradili; te izabrati najbolje radove i postaviti izložbu plakata u Školi • u parovima ili grupama diskutirati o projektu i o vlastitom zadovoljstvu postignutim .
VREMENIK AKTIVNOSTI	Drugo polugodište šk. god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi izrade plakata, papir

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje učenika i vršnjačko vrednovanje, a profesorica će sumativno vrednovati učeničke uratke ocjenom.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	HEREDITAS ROMANA IN IADER
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će steći osnovno razumijevanje o povijesnom kontekstu Rimskog Carstva i njegovom utjecaju na Zadar. Naučit će kako analizirati i interpretirati arheološke nalaze. Razvit će svijest o očuvanju kulturne baštine. Učenici će istražiti utjecaj rimskog nasljeđa na suvremenu kulturu i identitet grada.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Za učenike 1. razreda. • Razvijati kod učenika svijest o vrednovanju i upoznavanju antičke kulture i civilizacije na našim prostorima.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Ines Rakvin, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Prikupljanje materijala, dodjeljivanje zadaća učenicima, formiranje grupa, planiranje odlaska na teren, posjet zadanim lokalitetima, vrednovanje izvršenih zadataka.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • listopad / studeni 2025. g.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će nakon dogovorenog termina predati svoje radove (u digitalnom ili papirnatom obliku) koji će potom biti ocijenjeni.

<p>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</p>	<p>Kulturno-povijesna baština („Stopama naših predaka - kako je Zadar postao kršćanski grad“)</p>
<p>ISHODI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati arheologiju kao znanstvenu disciplinu, te razumjeti osnovne pojmove vezane uz starokršćansku arheologiju. • Imenovati ključne lokalitete starokršćanske baštine u Zadru • Objasniti proces transformacije grada iz poganskog u kršćanski • Povezati povijesnu baštinu sa suvremenim životom • Prepoznati vrijednosti kulturnog naslijeđa • Razviti kreativni izraz kroz timski rad i izradu vizualnog sadržaja
<p>NAMJENA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • projekt je namijenjen učenicima drugog razreda
<p>NOSITELJI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anita Delić, prof., Ratko Rušev, prof.
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • projekt će se izvoditi kombinacijom terenske nastave (posjet lokalitetima) i radionica
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2025./2026.
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suradnja s Arheološkim muzejom i sa Sveučilištem u Zadru • Prezentacijska oprema (projektor, platno, računalo)
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Povratna informacija učenika (upitnik / refleksija) • Ocjenjivanje izrađenih plakata (kreativnost, točnost, timski rad) • Ocjenjivanje samostalnih učeničkih radova • Izvještaja za školski list • Rasprava i zaključci nakon svake faze projekta • Fotografije i dokumentacija kao trajna vrijednost

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ANTIČKA KUHINJA
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Proširiti znanja iz rimske civilizacije • Razvijati i poticati ljubav prema antici • Upoznati se s običajima iz svakodnevnog života antičkog doba vezanih za pripremu hrane i način blagovanja • Steći znanja o antičkim namirnicama i začinima koje su koristili stari Rimljani u svojoj prehrani
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt je namijenjen učenicima drugih razreda
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Sandra Gospić
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Sakupljanje pisanih materijala iz različitih izvora (knjige, internet,muzej, arhiv) te njihova sistematizacija. • Korištenje pisanih materijala za izradu plakata, svitaka s receptima, svitaka s nutritivnim vrijednostima, te prezentacije. • Izbor obroka (predjela, glavna jela, deserti), nabava namirnica, te radionica kuhanja. • Sve popratiti foto zapisom. • Predstaviti se školskoj zajednici organiziranjem degustacije pripremljenih jela u školi
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Namirnice za pripremu antičkog jela
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Po završetku projekta vrednovati kako zalaganje tako i kvalitetu (korištenje izvora znanja i sl.), samostalnih i prezentiranih radova učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	RIMSKI OSTACI U ZADRU
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s rimskom baštinom u Zadru • Usvojiti osnove epigrafije • Jačati svijest o hrvatskoj latinističkoj baštini • Razvijati svijest o važnosti bogatog i vrijednog kulturnog nasljeđa
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> •Projekt je namijenjen učenicima prvih razreda
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Sandra Gospić
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Prikupljanje materijala • Terenska nastava po rimskim ostacima u Zadru, posjet Arheološkom muzeju i Muzeju antičkog stakla • Skupljanje i sabiranje materijala s terena, izrada prezentacija, video uradak • Izrada plakata i straničnika
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ulaznice za muzeje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednuje se zalaganje i uspješnost izvođenja pripremljenog djela

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ANTIČKE IGRE
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Socijalizacija učenika kroz druženje tijekom igre • Razvijati pamćenje i ostale intelektualne vještine • Proširiti znanja iz rimske civilizacije • Razvijati i poticati ljubav prema antici • Upoznati se s običajima iz svakodnevnog života antičkog doba vezanih za antičke igre
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt je namijenjen učenicima prvih razreda

NOSITELJI	• Sandra Gospić i Tea Radović
NAČIN REALIZACIJE	• Tumačenje pravila igre i njihovo izvođenje
VREMENIK AKTIVNOSTI	• Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• Nema predviđenih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Vrednuje se zalaganje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	EUROPSKA NOĆ ISTRAŽIVAČA „ANTIČKI ZDRAVI KUTAK ”
ISHODI	• Kroz aktivnost će ciljana populacija (učenici drugog razreda) steći uvid u ljekovito bilje i prehrambene namirnice koje su stari Grci i Rimljani koristili za liječenje i prevenciju bolesti
NAMJENA	• Upoznati učenike s različitim aspektima antičke kulture i civilizacije te ukazati na važnost antičkog nasljeđa i antičkih spoznaja u našem svakodnevnom životu.
NOSITELJI	• Sandra Gospić i nastavnici s Odjela za klasičnu filologiju
NAČIN REALIZACIJE	1. Prikupljanje bilja i namirnica 2. Izrada stalka, plakata, informativnih letaka 3. Fotografiranje 4. Dokumentiranje 5. Izložba
VREMENIK AKTIVNOSTI	• rujna 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• Materijal za izradu plakata, troškovi za namirnice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Predstaviti naša saznanja koristeći prezentaciju i slike koji će prikazivati što su učenici pod vodstvom profesora dobili kao rezultat ovog projekta.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Sudoku natjecanje
ISHODI	<p>Sudjelovanje na natjecanju i razvijanje logičkog razmišljanja kroz sudoku zagonetke.</p> <p>Omogućiti učenicima natjecanje na školskoj, regionalnoj i državnoj razini.</p> <p>Potaknuti užitek u rješavanju zadataka, treniranje pamćenja, upornosti i logičkog razmišljanja.</p>
NAMJENA	<p>Svim zainteresiranim učenicima u školi.</p> <p>Natjecanje potiče razvoj kognitivnih procesa, stjecanje proceduralnog i metakognitivnog znanja, pozitivan natjecateljski duh i razmjenu perspektiva među učenicima</p>
NOSITELJI	Suzana Bosak Perinić, prof., Maja Zuban, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Oblik: Učenici vrše prijavu putem objavljenog obrasca</p> <p>Načini učenja: individualni i grupni</p> <p>Metode poučavanja: samostalno učenje i rješavanje zadataka</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Školsko natjecanje u listopadu 2025.</p> <p>Ovisno o rezultatima, učenici mogu nastaviti na regionalnom/državnom natjecanju kroz studeni/prosinac 2025.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema pravilima organizatora

<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Razgovor s učenicima i prepričavanje dojmova za dobivanje povratne informacije o iskustvu natjecanja</p> <p>Objavljivanje rang liste natjecatelja u RH pokazuje uspješnost učenika</p> <p>Natjecatelji dobivaju medalje, diplome, knjige, besplatna MENSA testiranja i logičke slagalice za poticanje daljnjeg razvoja vještina i osobnog razvoja</p>
---	--

<p>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</p>	<p>MOJ PRVI ROBOT – uvod u programiranje s Micro:bitom i MicroMaqueen robotom</p>
<p>ISHODI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici prepoznaju osnovne koncepte programiranja (naredbe, petlje, uvjeti). • Učenici primjenjuju znanje na konkretnom primjeru robota. • Učenici razvijaju vještine rješavanja problema i timskog rada. • Učenici izrađuju vlastiti jednostavni program koji povezuje robota i okolinu. <p>INF SŠ B.1.1., B.1.2., B.1.3., B.1.4., A.1.1., A.1.2., C.1.2.</p>
<p>NAMJENA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Povezivanje teorije i prakse u nastavi informatike. • Razvijanje interesa za programiranje i robotiku kod učenika. • Poticanje kreativnosti i logičkog razmišljanja. <p>Učenici stječu iskustvo kroz praktičan rad.</p>
<p>NOSITELJI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maja Zuban, prof.
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Korištenje Micro:bitova i MicroMaqueen robota u nastavi. • Rad u manjim grupama i individualno. • Aktivnosti se realiziraju kroz 6 nastavnih sati u sklopu teme Programiranje: upoznavanje uređaja, učenje programiranja u MakeCode-u, programiranje kretanja robota, korištenje senzora i izrada vlastitog rješenja. • Na kraju se organizira mini natjecanje ili prezentacija radova.

VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • 6 nastavnih sati (2 sata tjedno u sklopu teme Programiranje)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Potrošni materijal: baterije potrebne za rad robota i Micro:bit uređaja. Micro:bit i MicroMaqueen roboti (postojeći u školi, bez dodatnog troška).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje kroz aktivno sudjelovanje učenika, rješavanje zadataka i izradu programa. • Učenici dobivaju povratnu informaciju tijekom rada (formativno vrednovanje). • Završna prezentacija projekta (robot u akciji) služi kao sumativno vrednovanje. • Rezultati vrednovanja koriste se za procjenu ostvarenosti ishoda i planiranje budućih aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	RADIONICA - Izrada melema, gospinog ulja i sapuna s ljekovitim biljem
ISHODI	<p>a) Razvijati ekološku svijest, doznati o novim tehnologijama, vidjeti kako se naučeno kroz nastavu provodi u praksi</p> <p>b) Doznati o kemijskim reakcijama saponifikacije, upoznati se s ljekovitim biljem našega kraja. Razvijati praktične sposobnosti izrade zadanih supstanci, mjerenja i upotrebe laboratorijskih instrumenata</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati se s načinom prikupljanja materijala za zadanu temu <p>Kroz rad na terenu i u učionici uvježbati naučeno gradivo, ponoviti tehnološke procese, uočiti važnost zaštite okoliša, upoznati se s novim tehnologijama</p>
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Željka Jadrošić s učenicima drugih i trećih razreda

NAČIN REALIZACIJE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prikupljanje materijala 2. Dodjeljivanje zadaća učenicima 3. Formiranje grupa 4. Praktičan rad na terenu i u učionici 5. Vrednovanje izvršenih zadataka 		
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Kroz cijelu školsku godinu 		
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi za nabavku novih sirovina za izradu melema i sapuna 		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Izrada plakata, seminara, PP prezentacija, album fotografija, članak za web- stranicu </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Izrada melema i sapuna za prigodne datume i u dobrotvorne svrhe </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada plakata, seminara, PP prezentacija, album fotografija, članak za web- stranicu 	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada melema i sapuna za prigodne datume i u dobrotvorne svrhe
<ul style="list-style-type: none"> • Izrada plakata, seminara, PP prezentacija, album fotografija, članak za web- stranicu 			
<ul style="list-style-type: none"> • Izrada melema i sapuna za prigodne datume i u dobrotvorne svrhe 			

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TURISTIČKI VODIČ GRADA ZADRA
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik proučava kulturnu baštinu grada Zadra. • Učenik objašnjava važne povijesne događaje koji su utjecali na razvoj grada Zadra • Učenik analizira uzroke i posljedice koje su utjecale na morfološku, funkcionalnu i demografsku strukturu grada Zadra • Učenik istražuje razvoj turizma u Zadru i okolici • Učenik proučava razvoj i mjere za održivi razvoj turizma • Učenik se koristi IKT-om prilikom prikupljanja i obrade podataka te izrade turističkog vodiča i interaktivnih mapa
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Prilikom izrade turističkog vodiča učenici će istraživati povijesne izvore, posjećivati specifične lokacije, pisati tekstove na zadane teme, izrađivati interaktivne mape i videa, biti vodiči kroz grad te kroz sve te aktivnosti bolje upoznati povijest grada Zadra, shvatiti važnost i utjecaj turizma na razvoj grada Zadra i upoznati bolje kulturnu baštinu grada Zadra.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Ratko Rušev, Hrvoje Madžar, Mario Marman

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Okupiti grupu učenika koji će izraditi turistički vodič ističući posebnosti grada Zadra u povijesnom te modernom turističkom smislu. Učenici bi se podijelili u grupe te istraživali važne crkve i ostale građevine, razne atrakcije, muzeje, kulturne manifestacije, gastro ponudu, prirodne posebnosti te važne povijesne događaje koji su oblikovali Zadar te učinili ga jednom od najvažnijih turističkih lokacija u Hrvatskoj. • Tijekom školske godine učenici će izraditi turistički vodič grada Zadra te ga prezentirati ostatku škole u tiskanom obliku te interaktivnom i multimedijalnom obliku. Na kraju projekta učenici uključeni u projekt će kao turistički vodiči provesti određeni dio učenika po gradu Zadru koristeći stečena znanja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	• Tijekom školske godine 2025/2026
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Vrednovanje kroz izradu plakata, interaktivnih mapa, knjižice turističkog vodiča, videa, članka za školski list

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET ODJELU KLASIČNE FILOLOGIJE NA SVEUČILIŠTU U ZADRU
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike sa programom studija grčkog i latinskog jezika i književnosti • Sudjelovati zajedno sa studentima u različitim radionicama i predavanjima iz grčke i rimske kulture i civilizacije • Upoznati se sa prostorom Sveučilišta u Zadru
NAMJENA	• Upoznati učenike s različitim aspektima antičke kulture i civilizacije te ukazati na važnost antičkog nasljeđa i antičkih spoznaja u našem svakodnevnom životu
NOSITELJI	Tea Radović, Ines Rakvin
NAČIN REALIZACIJE	• Učenici sudjeluju u aktivnostima, radionicama i predavanjima na Sveučilištu uz suradnju s profesorima i studentima klasične filologije
VREMENIK AKTIVNOSTI	• Kroz godinu

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici kroz zajednički razgovor vrednuju svoj rad. • Vrednovanje će ovisiti o kvaliteti i sudjelovanju učenika u pojedinim aktivnostima. • Rezultati vrednovanja koristit će se za poboljšanje rada pri planiranju budućih aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROJEKTNNA NASTAVA – KVIZOM DO ZNANJA
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti mlade generacije na razvoj kulture znanja i dijaloga • obogatiti učenike širokim spektrom novih spoznaja • razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka • primijeniti stečena znanja prilikom rješavanja problemskih zadataka • razvijati sposobnosti učenika na timski rad i kritičko razmišljanje • stvarati natjecateljski duh među učenicima i želju za dokazivanjem
NOSITELJI	• Ratko Rušev, Mario Marman, Hrvoje Madžar
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • U organizaciji Kviz udruge Šibenik (KUŠ) Klasična gimnazija Ivana Pavla II će sudjelovati u Nacionalnoj kviz ligi srednjih škola tj. seriji edukativno-zabavnih kvizova baziranih na nastavnim kurikulumima i zabavnoj pop kulturi. • Kviz znanja će se održavati od listopada do ožujka, svaki drugi tjedan. • Tim od 5 učenika će predstavljati školu u navedenom kvizu koji će se odvijati preko interneta u točno određenim uvjetima • U organizaciji škole organizirao bi se i kviz znanja jednom mjesečno među svim razredima škole. Svaki razred predstavljalo bi 3 učenika, a kvizovi bi bili tematskog tipa.
VREMENIK AKTIVNOSTI	• Od listopada 2025 do ožujka 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

CILJANA SKUPINA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici od prvog do četvrtog razreda
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • rezultati kviza kao motivacija za napredak i učenje • anketa o zainteresiranosti učenika za kviz i sadržaje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DABROTJEDAN – međunarodni izazov iz informatike i računalnog razmišljanja
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Širenje i popularizacija računalstva i informatike. • Razvoj računalnog razmišljanja kod učenika. • Usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici koji pohađaju nastavu Informatike. • Ovo je međunarodni izazov koji promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima, njihovim nastavnicima i u široj javnosti. Zadaci su osmišljeni tako da potiču logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Maja Zuban, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: Nastavnica prijavljuje učenike koji sudjeluju na online natjecanju. Izazov se odvija online, u CARNET-ovom sustavu za natjecanja. • Učenicima je za sudjelovanje potreban korisnički identitet AAI@EduHr. Učenici se natječu pojedinačno. • Načini učenja: individualni i grupni • Metode poučavanja: samostalno učenje
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Početak studenog 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici rješavaju zadatke u vremenskom roku od 40 minuta, koje online sustav automatski bilježi te onemogućava daljnje pristupanje testu. Najveći broj bodova za svaki zadatak je 1 bod. Negativnih bodova nema.

	<ul style="list-style-type: none"> • Svi sudionici izazova dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku koje preuzimaju iz sustava za provedbu izazova. Najboljih 10% sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate. • Objavljivanje rang liste svih natjecatelja u Republici Hrvatskoj pokazat će uspješnost naših učenika.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ŠKOLSKI PROJEKT „Fizika u fotografiji“
ISHODI	<p>FIZ SŠ A.1.9. Istražuje fizičke pojave uku B.4./5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>D.4/5.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici svakodnevicu povezuju sa fizikom
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Josipa Stipanov, prof.

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa svim razredima opće gimnazije nastavnica će ovisno o gradivu koje obrađuju potaknuti učenike da promatraju okolinu, da fotografiraju pojave u kojima vide fiziku: gibanja, mehaniku fluida, elektromagnetske valove, mehaničke valove, učinke električne struje.. Na nastavi fizike će jedan put mjesečno diskutirati fotografije koje učenici donesu. Važno je da učenici sami uoče fizikalnu pojavu u fotografiji te da ju objasne kolegama.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Cijela školska godina
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Printanje izabranih fotografija za izložbu u školskom hodniku
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ispod fotografija biti dužni opisati pojavu koju fotografija prikazuje. • Fotografije koje najbolje opisuju neku pojavu nastavnica će izabrati za izložbu. Nakon postavljanja izložbe učenici će anonimnom anketom izabrati najbolju fotografiju. Najbolja fotografija se može nagraditi pizzom, pićem ili sličnim poklonom.

15.5. Kulturna i javna djelatnost škole

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MREŽA ČITANJA
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Cilj ove aktivnosti je potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje te stvaranje čitalačkih navika i proširivanje izbora literature za čitanje.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Svim zainteresiranim učenicima.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će sudjelovati na kvizu znanja. Literaturu za čitanje propisuje organizator. Kviz ima tri razine: školska, regionalna i nacionalna. Za svaku razinu kviza potrebno je proučiti i pripremiti dodatnu literaturu. Učenici koji imaju dovoljan broj bodova, prelaze na sljedeću razinu kviza.

VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost će se provoditi od rujna 2025. do svibnja 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Trošak nabave literature za čitanje ukoliko ona nije dostupna u školskoj knjižnici. 150 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Način vrednovanja sastoji se od izvješća koje mentori šalju organizatorima nakon svake razine kviza i u kojem se detaljno analizira jesu li svi planirani sadržaji usvojeni i aktivnosti provedene. Utvrđuje se u kojoj su mjeri oni usmjereni samo na učenike – članove skupine (individualno) ili su rezultati rada uočeni i primjenjivi na razini škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ZADAR ČITA
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Cilj je ove aktivnosti popularizacija književnosti i promicanja čitanja među generacijama. U suradnji s Arheološkim muzejom Zadar nastojat će se naše dvije ustanove s različitim vrstama korisnika kako bi se promoviralo čitanje na temu koju određuje organizator manifestacije – Gradska knjižnica Zadar.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • U suradnji s Arheološkim muzejom u Zadru učenici će pripremiti i prezentirati aktivnost na određenu temu koju će izlagati u prostorijama Arheološkog muzeja. Svrha pripremljene aktivnosti bit će promocija čitanja, a izlagat će se pred zainteresiranim članovima lokalne zajednice. Učenici će trebati proučiti literaturu na zadanu temu, osmisliti aktivnost koju će izlagati i na koji način će najbolje zainteresirati lokalnu zajednicu za čitanje. Rezultati rada prikazat će se na dan izlaganja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ožujak, 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Trošak izrade promotivnog materijala, brošura, plakata oko 100 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Rezultati provedene aktivnosti mjerit će se u broju posjetitelja, a za pripremljenu aktivnost biti će izrađene prigodne pozivnice i plakati. Izvještaj o provedenoj aktivnosti će biti objavljen na web stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	SV. NIKOLA NA VELIKOM ODMORU
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost se provodi s ciljem razvijanja osjećaja humanosti, tolerancije, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Svim učenicima i djelatnicima Klasične gimnazije.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Za vrijeme trajanja velikog odmora, učenici i djelatnici koji su prethodno pripremili kolač ili slasticu, izložiti će svoje proizvode u školskoj sportskoj dvorani. Svi učenici i djelatnici moći će se poslužiti pripremljenim slasticama i donirati za to simbolični iznos prema vlastitim mogućnostima. Sav prihod uplatit će se na račun školskog humanitarnog fonda Gorušičino zrno.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Petak, 5. prosinca 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Objava na mrežnim stranicama škole i u školskom listu Bolji svijet. Prikupljena sredstva uplatit će se u humanitarni fond Gorušičino zrno.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	„ZA 1000 RADOSTI“ – BOŽIĆNA AKCIJA CARITASA
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Osnovni cilj akcije je sakupiti pomoć u novcu, proizvodima ili uslugama za građane u potrebi. Jedan od ciljeva jest osnažiti i razviti mrežu solidarnosti koja će učiniti da duh Božića traje cijele godine i da prigodne poticajne akcije poput ove Caritasove postanu nepotrebne, tj. da solidarnost postane dijelom životnog stila.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Osnažiti kod učenika i nastavnika vrijednosti sadržane u Božiću - ljubav, solidarnost, nesebičnost, požrtvornost i mir. Da bi se živjelo na razini tih vrijednosti, valja ih u danom trenutku iznova izabirati, a ponekad se za njih i uz teškoće izboriti. Zato je nužno potaknuti djecu i mlade da uočavaju potrebne,

	da konkretno djeluju i istodobno stječu iskustvo preuzimanja odgovornosti za druge, osobito one koji nisu u mogućnosti sami brinuti o sebi.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> Ana Rucker, razrednici i učenici volonteri
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> Svim osnovnim i srednjim školama koje se uključe u akciju Hrvatskoga Caritasa ponuđena je mogućnost da 50% od prikupljenog iznosa zadrže za »svoje potrebe«, tj. siromašne unutar svojih školskih sredina, a preostalih 50% da upute Hrvatskom Caritasu za siromašne obitelji diljem Hrvatske. Sudjeluju svi zainteresirani nastavnici i učenici. Prodajom prigodnih besplatnih materijala dobivenih od Caritasa, po unaprijed utvrđenoj cijeni, prikupljeni iznos novca se raspoređuje po gore navedenoj uputi Caritasa.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> Akcija se provodi u 12. mjesecu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> Sve troškove realizira Hrvatski Caritas. Škola se uključuje svojim radom i solidarnošću.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> Vrednovanje akcije provodi Hrvatski Caritas i na transparentni način objavljuje rezultate Akcije u raznim medijima. Svake godine prikupljena sredstava se doniraju drugoj skupini potrebnih. Točno izvješće o realizaciji na nacionalnoj razini (prikupljeni iznos, namjena i utrošena sredstva, ...) redovito dolaze u pisanom obliku na adresu Škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	KAZALIŠNI STUDIO
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> Učenicima na pristupačan način oživjeti najveće ličnosti i trenutke iz povijesti kazališta. Proširiti i nadopuniti znanja vezana uz dramski književni rod; potaknuti učenike na kreativno izražavanje putem dramskih radionica.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> Projekt koji je namijenjen svim učenicima škole želi potaknuti kreativnost, unaprijediti jezično i scensko izražavanje, prevladati strah i tremu kod nastupa pred publikom. Također se želi razviti zanimanje i ljubav prema scenskim umjetnostima, kazalištu i dramskom izrazu.
NOSITELJI	Damir Sikirić, prof.

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktirati glumce Kazališnog studija: gđu Nermu Kreso-Kavain i g. Darka Kavaina te dogovoriti program i točan datum. • Motivirati i pozvati učenike na predstavu i radionicu. • Za vrijeme radionice učenici promatraju i zapažaju glumačke postupke; osmišljavaju provođenje teksta u glumu i scenski nastup; pamte najvažnije informacije i primjenjuju ih na satovima hrvatskog jezika. • Na kraju treba napisati izvješće i priložiti fotografije cijelog događaja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Četiri školska sata (2+2), u drugoj polovici siječnja 2026. god.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici samostalno plaćaju ulaznice po cijeni od 5 €.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisanje izvještaja za mrežnu stranicu škole i školski list uz prikupljanje fotografija.

15.6. Obilježavanje značajnih datuma

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DAN ŠKOLE
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> · Proslava blagdana sv. Ivana Pavla II. · Razvijanje zajedništva djelatnika, učenika i roditelja · Promocija Škole
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> · Jačati duh zajedništva među učenicima i djelatnicima Škole. · Prepoznati doprinos Škole u odgoju i obrazovanju mladih generacija.
NOSITELJI	Svi djelatnici škole i učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> · Liturgijska proslava blagdana sv. Ivana Pavla II. · Kulturno-umjetnički program - Predavači · Sportske aktivnosti .

VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	· Reprezentacija i ostali potrošni materijal cca. 800 €
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	· Praćenje i vrednovanje će se obaviti kroz analizu usmenih izjava sudionika o zadovoljstvu organiziranim programom. · Izvještaji o programu s fotografijama će biti objavljeni na web stranici Škole i u školskom listu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Europski dan jezika
ISHODI	Podizanje svijesti o europskoj bogatoj jezičnoj raznolikosti. Jezična raznolikost kao sredstvo koje vodi prema većem međukulturnom razumijevanju. Promicanje višejezičnosti. Uspoređivanje sličnosti i razlika između kultura i jezika. Razvoj pozitivnih stavova i tolerancije. Razvoj humanosti, prihvaćanje različitosti, poticanje na kritičko mišljenje, istraživanje i kreativnost.
NAMJENA	Učenici će u poticajnom okruženju razvijati sposobnost za timski rad, preuzeti aktivnu ulogu u procesu učenja te steći nova znanja.
NOSITELJI	Vanja Bajlo, Tamara Longin
NAČIN REALIZACIJE	Implementiranje ciljeva Europskog dana jezika u nastavni sadržaj. Rad u malim skupinama. Rješavanje prigodnih zadataka. Izrada prigodnih materijala.
VREMENIK AKTIVNOSTI	kraj rujna 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	materijal za plakate
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Vrednovanje naučenog - nastavnik može vrednovati rad učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Mladi i problemi mentalnog zdravlja (uoči Svjetskog dana mentalnog zdravlja 10.10.)
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> · Osvijestiti zastupljenost problema mentalnog zdravlja u današnjem svijetu · Osvijestiti probleme mentalnog zdravlja s kojima se adolescenti susreću · Načini dobivanja pomoći · Savjeti za očuvanje mentalnog zdravlja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> · Prvi razredi klasične, prirodoslovne i opće gimnazije (1.a,1.b i 1.c)
NOSITELJI	Psihologinja i vanjski suradnici iz Obiteljskog centra
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> · Priprema informativnog predavanja u suradnji s Obiteljskim centrom u dvorani sjemeništa
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad, 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> · Povratne informacije od strane učenika, razrednika pismenim putem u obliku evaluacije

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dan ružičastih majica
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> · Informirati učenike o vršnjačkom nasilju, posljedicama · Podići svijest o većem razumijevanju i razvoju empatije i altruizma u odnosu na druge · Oblačenje ružičastih majica u znak podrške svima koji se bore s vršnjačkim nasiljem
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ● Svi učenici Katoličke gimnazije Ivana Pavla II.

NOSITELJI	Psihologinja, Tamara Longin, prof., Ivana Miočić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> · Oblačenje ružičastih majica u znak podrške svima koji se bore s vršnjačkim nasiljem · Izrada informativnog videa u suradnji s učenicima · Izrada plakata
VREMENIK AKTIVNOSTI	Veljača, 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> · Povratne informacije od strane učenika · Osjećaj osobnog zadovoljstva · Veća količina znanja o vršnjačkom nasilju

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Svjetski dan osoba s Down sindromom
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ● Podizanje svijesti o Down sindromu ● Prilika za volonterski rad
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ● Svi učenici Katoličke gimnazije Ivana Pavla 2.
NOSITELJI	Psihologinja i vanjski suradnici udruge AHIMSA, Tamara Longin, prof., Ivana Miočić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> ● Informativno predavanje od strane suradnika iz udruge AHIMSA ● Izrada plakata ● Oblačenje šarenih čarapa u znak potpore svim osobama s Down sindromom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ožujak, 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ● Povratne informacije od strane učenika ● Osjećaj osobnog zadovoljstva
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	NASILJE U MLADENAČKIM VEZAMA
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> · Upoznavanje učenika s vrstama nasilja · Davanje na uvid različitih znakova nasilja · Povezivanje nasilja s mladenačkim vezama · Savjeti kako prepoznati nasilje i kako se od njega zaštititi
NAMJENA	· Učenici 3.a,3.b, 4.a i 4.c.
NOSITELJI	Psihologinja i vanjski suradnici iz Obiteljskog centra Zadar
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> · Izrada informativnog plakata za predavanje · Stručno predavanje od strane suradnika iz Obiteljskog centra
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluacija od strane učenika ● Planiranje i unaprjeđivanje aktivnosti i metoda za narednu školsku godinu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MEMORIRANJE ZNAMENAKA BROJA PI
ISHODI	Proučiti pamćenje i vrste pamćenja s psihološkog aspekta

<p>NAMJENA</p>	<p>Broj Pi koji ima beskonačno mnogo decimala uvijek je bio zanimljiv ne samo u matematičkom smislu nego i s aspekta memoriranja što više njegovih znamenaka. Osim što ćemo proučiti svjetske rekorde u memoriranju vidjet ćemo koji je ovogodišnji rekord u memoriranju znamenaka broja u našoj školi te intervjuirati učenika ili djelatnika škole na koji način je memorirao znamenke</p>
<p>NOSITELJI</p>	<p>Sanja Hanžek Bačkov , Klaudija Vučetić, Tea Radović</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>Na početku nastavne godine motivirati ćemo djelatnike i učenike škole da se prijave na natjecanje u memoriranju znamenaka broja Pi. Komisija koja će biti sastavljena od nositelja aktivnosti biti će zadužena za realizaciju natjecanja dan uoči Dana broja Prva tri mjesta biti će nagrađena. Ostali sudionici će biti počašćeni kolačima u obliku kruga.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Od početka nastave do 14.03.2026.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>troškovi za nagrade i kolače</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Učenici će se kroz plakate i prezentacije upoznati pojmom pamćenja. Ocjenu će dobiti učenici koji su sudjelovali u realizaciji projekta ovisno o kvaliteti njihova sudjelovanja i prezentacije i ako su osvojili neko od prva tri mjesta u memoriranju znamenaka.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Sudjelovanje na ESHG DNA Day Essay & Video Contest
ISHODI	BIO SŠ D.1.1., 2.1., 3.1., 4.1. Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja te opisuje razvoj znanstvene misli tijekom povijest BIO SŠ D.1.2., 2.2., 3.2., 4.2. Raspravlja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni bioloških otkrića te donosi odluke o vlastitim postupanjima
NAMJENA	Učenici sudjeluju na natjecanju, uvježbavaju znanstveno izražavanje, poštujući autorska prava i pravila znanstvenog citiranja kroz pisanje eseja na engleskom jeziku na zadanu temu.
NOSITELJI	Jelena Barbarić – Gaćina, prof. biol.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici koji žele sudjelovati pišu esej od 750 riječi na zadanu temu na engleskom jeziku. Rok za predaju eseja je 25. travnja. Svi eseji bit će isprintani i izvješeni na oglasnim pločama u razredima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Kroz školsku 2024./2025. godinu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog rada tijekom školske godine, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, samovrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Sudjelovanje na ESHG DNA Day Essay & Video Contest
ISHODI	BIO SŠ D.1.1., 2.1., 3.1., 4.1. Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja te opisuje razvoj znanstvene misli tijekom povijest BIO SŠ D.1.2., 2.2., 3.2., 4.2. Raspravlja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni bioloških otkrića te donosi odluke o vlastitim postupanjima

NAMJENA	Učenici sudjeluju na natjecanju, uvježbavaju znanstveno izražavanje, poštujući autorska prava i pravila znanstvenog citiranja kroz pisanje eseja na engleskom jeziku na zadanu temu.
NOSITELJI	Jelena Barbarić – Gaćina, prof. biol.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici koji žele sudjelovati pišu esej od 750 riječi na zadanu temu na engleskom jeziku. Rok za predaju eseja je 25. travnja. Svi eseji bit će isprintani i izvješeni na oglasnim pločama u razredima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Kroz školsku 2025./2026. godinu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog rada tijekom školske godine, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, samovrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Europski tjedan programiranja – CodeWeek
ISHODI	Razvoj ključnih kompetencija povezanih s računalnim razmišljanjem, kao što su rješavanje problema, suradnja i analitičke vještine. Učiniti programiranje vidljivijim i zanimljivijim učenicima. Promovirati digitalnu pismenost i kreativnu primjenu tehnologije
NAMJENA	Učenicima koji pohađaju nastavu Informatike. Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost.
NOSITELJI	Maja Zuban, prof.

NAČIN REALIZACIJE	Organizacija aktivnosti u kojima će učenici primjenjivati programiranje kao kreativan alat za rješavanje problema. Izrada igara, interaktivnih projekata i zadataka u vizualnim i tekstualnim programskim okruženjima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Provedba aktivnosti u periodu Tjedna programiranja od 11.-26. listopada 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Aktivnosti se provode u okviru postojećih resursa škole, bez dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje i bilježenje postignuća učenika, motivacije i interesa. Rezultati se koriste za planiranje budućih aktivnosti i unapređenje nastave informatike.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dan sigurnijeg interneta 2026.
ISHODI	Osvijestiti učenike o sigurnom i odgovornom korištenju interneta i društvenih mreža. Razvijati kritičko razmišljanje o negativnim stranama digitalnog okruženja. Potaknuti kreativnost i timski rad kroz izradu digitalnih plakata i prezentacija.
NAMJENA	Učenici svih razreda koji pohađaju nastavu informatike
NOSITELJI	Željka Rodić, prof., Maja Zuban, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Izrada digitalnih plakata i prezentacija. Predavanje i diskusija sa školskom psihologinjom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Aktivnosti će se provesti u prvoj polovici veljače, u tjednu obilježavanja Dana sigurnijeg interneta 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Aktivnost ne iziskuje posebne troškove (materijali i softver dostupni u školi)

<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Razgovor s učenicima i povratne informacije o izrađenim digitalnim radovima Rezultati vrednovanja koristiti će se za planiranje budućih edukativnih aktivnosti o sigurnosti na internetu</p>
---	---

<p>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</p>	<p>Obilježavanje stradanja u Škabrnji i Vukovaru u Domovinskom ratu</p>
<p>CILJEVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike o stradanjima stanovništva u Škabrnji i Vukovaru 18.11.1991.g. - Sudjelovati u mimohodu (predstavici svih razreda) i prisustvovati svečanoj misi za stradale u Domovinskom ratu - Upoznati učenike s događajima koji su prethodili masakru u Škabrnji - Upoznati učenike sa strahotama rata, pojmu agresora i žrtve - Upoznati učenike s posljedicama stradanja u Škabrnji i posljedicama Domovinskog rata - Naglasiti važnost rečenice „oprostiti ali nikad zaboraviti“
<p>NAMJENA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usvojiti osnovna znanja o Domovinskom ratu - Uočiti uzročno-posljedične veze koje su dovele do Domovinskog rata - Kronološki povezati ključne događaje u Domovinskom ratu - Usvojiti znanja o događajima koji su se zbili u Škabrnji 18.11.1991. - Usvojiti znanja o događajima koji su se zbili u Vukovaru 18.11.1991. - Osjetiti tugu i ponos, žalost i nadu prilikom sudjelovanja u mimohodu - Duhovno se uzdignuti iznad ovih strahotnih događaja te prigrliti glavnu poruku oprosta i sjećanja - Osjetiti što znači biti pripadnik hrvatskog naroda zajedno sudjelujuću u mimohodu i svečanom misnom slavlju - Uočiti i analizirati posljedice stradanja u Škabrnji i Domovinskom ratu
<p>NOSITELJI</p>	<p>Ratko Rušev</p>

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike s osnovnim informacijama o Domovinskom ratu u danima pred obljetnicu stradavanja u Škabrnji i Vukovaru - Gledati video uratke (dokumentarce) o stradavanjima u Vukovaru i Škabrnji - Dan prije obljetnice održati malu komemoraciju pred početak nastave koju će predvoditi ravnatelj škole uz minutu šutnje, molitvu i prigodni tekst - Organizirati stručno predavanje u školi na zadanu temu - Izraditi plakate te napisati esej o strahotama koje su se dogodile
VREMENIK AKTIVNOSTI	Studeni 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Izrada plakata koji će biti vrednovani - Pisanje eseja koji će biti vrednovan te objavljen u školskim novinama te web portalu škole

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Obilježavanje akcije Maslenica 1993.g.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Navesti glavne događaje u Domovinskom ratu - Upoznati učenike s vojno-redarstvenom akcijom Maslenica - Objasniti pojam vojne taktike te različite načine ratovanja - Upoznati učenike s ratnim stradanjima, ljudskim žrtvama i materijalnom štetom na zadarskom području - Uputiti učenike na moralne vrijednosti dobrote, ljubavi i žrtvovanja

NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Usvojiti osnovna znanja o uzrocima Domovinskom rata te događajima koji su prethodili akciji Maslenica - Usvojiti znanja o akciji Maslenica i njenim posljedicama - Uočiti i analizirati važnost planiranja, suradnje, hrabrosti i požrtvovnosti hrvatskih vojnika - Analizirati važnost pobjede u akciji Maslenica te uvidjeti utjecaj akcije na daljnja ratna zbivanja - Osjetiti što znači biti pripadnik hrvatskog naroda zajedno sudjelujuću u mimohodu i središnjoj svečanosti posvećenoj vojno-redarstvenoj akciji Maslenicau gradu Zadru
NOSITELJI	Ratko Rušev
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike s osnovnim informacijama o Domovinskom ratu na zadarskom području u danima pred vojno redarstvenu akciju Maslenica - Sudjelovati u svečanom mimohodu raznih rodova hrvatske vojske te u organiziranom programu u gradu Zadru - Organizirati stručno predavanje u školi za sve učenike - Izraditi plakate te napisati esej o akciji Maslenica te istaknuti svoje dojmove sa obljetnice vojno-redarstvene akcije Maslenica u gradu Zadru
VREMENIK AKTIVNOSTI	Siječanj 2026.g.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Izrada plakata koji će biti vrednovani - Pisanje eseja koji će biti vrednovani te objavljeni u školskim novinama te web portalu škole

15.7. Katolički identitet škole – duhovna formacija

NAZIV PROJEKTA	<i>CIVILIZACIJA LJUBAVI</i>
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> · Razviti svijest osobne odgovornosti za svoj i tuđi život te opće dobro. · Poticati uravnotežen stil života koji podrazumijeva harmoniju duha, tijela i psihe. · Preuzeti brigu za svoje zdravlje. · Otkriti osobne potencijale i put ostvarenja istih. · Pomoći mladima u izgradnji osobnih stavova koji se temelje na općeljudskim vrijednostima. · Upoznati personalističku etiku Ivana Pavla II. Razvijati ekološku svijet i volonterski duh.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> · Učenicima 1., 3. i 4. razreda ponuditi interaktivna predavanja i radionice koje unapređuju mentalno zdravlje. · Prigodnim sadržajima animirati mlade za odgovorno življenje razdoblje odrastanja te učiniti ih protagonistima u zaštiti i zauzimanju za život u nama i oko nas.
NOSITELJI	Ravnateljica, pedagoginja, vjeroučitelji i razrednici
NAČIN REALIZACIJE	<p>Različitim aktivnostima (izleti, predavanja, radionice, literatura, razgovori, duhovno-rekreativni susreti) obrađivati aktualne teme mladih i pružiti podršku u nesigurnostima i mladenačkim izazovima.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Životni kolorit · Čovjek – biće za druge · <i>Ljubi i čini što hoćeš!</i> · Zemlja – zajednička kuća – ekologija · Ekologija duše · Sloboda u odgovornosti <p>Planiranje vikenda i jednodnevnih susreta gdje bi učenici na zabavan i njima primjeren sadržaj produbljivali međusobno prijateljstvo te učili vještine samoprihvatanja, međusobnog poštivanja, tolerancije i samoodrživosti.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - prehrana učenika 1400 € - zakup prostora 950 € - didaktička sredstva 70 € - intelektualne usluge 670 € - trošak prijevoza 500 € <p>UKUPNO 3590 €</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> · Različitim metodološkim oblicima (anketa, intervju, radovi) ocijeniti učinkovitost, utjecaj, održivost i relevantnost projekta. · Sabrana iskustva podijeliti u školskom listu „Bolji svijet“.

NAZIV PROJEKTA	„DE COLORES“
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> · Razviti kognitivne sposobnosti za ispravnije vrednovanje sebe i drugih · Upoznati i usvojiti vještine bolje percepcije sebe i drugih. · Naučiti komunikacijske vještine · Usvojiti i primjenjivati komunikacijske vještine za bolju interakciju s drugima
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> · Učenicima 2. razreda gimnazije omogućiti da steknu široko znanje komunikacijskog područja te na poseban način važnost slušanja, dijaloga i govora te istaknuti značaj različitih vrsta dijaloga kao i važnost povratne informacije. · Osobna izgradnja učenika 2. razreda gimnazije i jačanje osobnog identiteta kao osnove za uspješno ostvarivanje interakcije s drugima, te prihvatanje različitosti kao i pomoći učenicima da bolje prihvaćaju svoju okolinu, posebno obitelj, kroz intelektualni i afektivni razvoj
NOSITELJI	Ravnateljica, pedagoginja, vjeroučitelji, razrednici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> · Predavanja, radionice i praktične vježbe - petak, subotu i nedjelju
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2025./2026.

TROŠKOVNIK	Smještaj i prehrana 3500 € Intelektualne usluge 1100 € Didaktički materijali 70 €
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	· Kroz intervju i anketu, osobni razgovor s ravnateljem i vjeroučiteljima

15.8. Terenske nastave

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	INTERLIBER 47. Međunarodni sajam knjiga
ISHODI	Posjet 47. Međunarodnom sajmu knjiga u Zagrebu
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda
NOSITELJI	Knjižničarka u suradnji s razrednicima/nastavnicima
NAČIN REALIZACIJE	Putovat će se autobusom iz Zadra u Zagreb u subotu ujutro. Povratak u Zadar bit će istoga dana u večernjim satima. U planu je prisustvovanje zanimljivim panel-raspravama poznatih pisaca, sudjelovanje u radionici stripa, crtanju, igrama, zabavnom čitanju lektire i sl. u sklopu programa.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Subota, 15. studenog 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učenici snose trošak puta.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Osvrt na školskim mrežnim stranicama, razgovor o panel raspravama i radionicama.

NAZIV AKTIVNOSTI ILI PROJEKTA	PLANINE HRVATSKE-VELEBIT Terenska nastava NP PAKLENICA
CILJEVI	<p>Stjecati znanja i razvijati sposobnost neposrednim proučavanjem i istraživanjem konkretnih geografskih i povijesnih lokaliteta, - upoznati se s biljnim i životinjskim svijetom te utvrditi utjecaj klimatskih obilježja i nadmorske visine na vrste i raspored vegetacije.</p> <p>Učenik objašnjava vrijednost georazolikosti i važnost zaštite geobaštine te opisuje primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKTom.</p> <p>Učenik objašnjava i uspoređuje pojavu i značenje voda na kopnu i njihova obilježja te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.</p> <p>Korelacijom s kemijom utvrditi kvalitetu vode u kanjonu Velike Paklenice.</p> <p>Upoznati se s pravilima i kulturom ponašanja u zaštićenim prostorima.</p>
NAMJENA	<p>Učenicima prvih i drugih razreda.</p> <p>Povezivati osobno iskustvo, predznanje i nova saznanja iz raznih izvora informacija. Poticati interes za geografski prostor i nacionalnu svijest.</p> <p>Razvijati ljubav prema planinskim prostorima kao jedinstvenim ekosistemima i svijest o potrebi očuvanja zakonom zaštićenih prirodnih prostora u RH. Razvijati socijalne vještine.</p>
NOSITELJI	Hrvoje Madžar, prof., Mario Marman prof.
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija jednodnevne terenske nastave u skladu s pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
VREMENIK	Listopad 2025., travanj ili svibanj 2026. (ovisno o vremenskim prilikama)
TROŠKOVNIK	Učenici snose sami troškove
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Praćenje zainteresiranosti i ponašanja učenika na terenskoj nastavi.</p> <p>Evaluacijski listići, bilješke, seminari, PPT, plakati</p> <p>Fotodokumentacija, izvješća i komentari učenika.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TROGIR I SINJ
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s antičkom kulturom i civilizacijom na našim prostorima (Dalmacija) • Razvoj kršćanstva na području srednje Dalmacije • Upoznati učenike sa hrvatskom tradicijom i baštinom
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati kod učenika svijest o vrednovanju i • Upoznavanju antičke i kršćanske kulture na prostorima srednje Dalmacije
NOSITELJI	Tea Radović i razrednici prvih razreda
NAČIN REALIZACIJE	• Posjet staroj jezgri grada Trogira uz stručno vodstvo , te posjet u Sinju muzeju Sinjske alke i svetištu Gospe Sinjske
VREMENIK AKTIVNOSTI	• Listopad, 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• Učenici snose troškove terenske nastave
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Zadati tematske referate učenicima koji će se koristiti na terenskoj nastavi i kasnije biti vrednovani u e - dnevnik od profesora određenih predmeta

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET CENTRU DOŽIVI EUROPU I MONETERRI
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - educirati učenike o ulozi centra Doživi Europu i Moneterre - Muzeja novca HNB-a - poticati i razvijati kritičko mišljenje i aktivno sudjelovanje u političkom i gospodarskom životu - stečena znanja i vještine primijeniti pri konzumiranju prvih građanskih prava i dužnosti - kombinacijom predavanja, pitanja i odgovora, kviza, prikazivanja videozapisa educirati učenike o državama članicama Europske unije, ključnim institucijama, procesu donošenja odluka i nadležnosti Europske unije -putem interaktivnog predavanja omogućiti učenicima upoznavanje organizacije i rada Hrvatske narodne banke i vrednota na kojima je utemeljena
NAMJENA	- terenska nastava je namijenjena učenicima četvrtih razreda
NOSITELJI	- Klaudija Vučetić, prof., razrednici četvrtih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- zainteresiranim učenicima omogućiti posjet centru Doživi Europu i Moneterri
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškove putovanja (u Zagreb) snose učenici
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- učenici kroz zajednički razgovor s voditeljima terenske nastave vrednuju svoj rad, a rezultati vrednovanja koristit će se za poboljšanje rada pri planiranju budućih aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	KRKOM UZVODNO
ISHODI	<p>Učenik objašnjava egzogene procese i njima nastale reljefne oblike</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik se upoznaje sa specifičnim obilježjima flore i faune NP Krka • Učenik analizira razvoj urbanih naselja, promjenu njihove prostorne i socioekonomske strukture • Učenik proučava način gradnje utvrda (fortifikaciju) i razlog postojanja takvih objekata • Učenik utvrđuje važnost geostrateškog i geoprometnog značenja Knina i Šibenika • Učenik istražuje pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu • Učenik objašnjava povijesni kontekst razvoja zaštite prirode u svijetu i Hrvatskoj • Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om
NAMJENA	<p>Učenici trećih razreda Katoličke gimnazije Ivana Pavla II. (60-75 učenika)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povezivati osobno iskustvo, predznanje i nova saznanja iz raznih izvora informacija. • Poticati interes za geografski prostor i nacionalnu svijest. • Razvijati ljubav prema riječnim prostorima kao jedinstvenim ekosistemima i svijest o potrebi očuvanja zakonom zaštićenih prirodnih prostora u RH. • Razvijati socijalne vještine. • Zabaviti se.
NOSITELJI	Mario Marman i razrednici
NAČIN REALIZACIJE	<p>Upoznati učenike sa zadacima, metodologijom prikupljanja i obrad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izradom plakata, seminara i PPT prezentacija • Posjet Eko kampusu Puljane i razgledavanje lokaliteta uz stručno v • Posjet Kninu i razgledavanje lokaliteta • Posjet Manojlovačkom slapu u sklopu NP Krka • Posjet Burnumu u sklopu NP Krka

VREMENIK AKTIVNOSTI	10. listopada 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učenici snose sami troškove
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Seminari, plakati, PPT prezentacije, izlaganja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	OJ LIKO, HRVATSKA DIKO
ISHODI	<p>Obilazak određenih lokaliteta u Lici je izvannastavna aktivnost prilikom koje će učenici obraditi ekološke teme vezane za vodu, zemlju i zrak Like.</p> <p>Upoznati učenike s površinskim i podzemnim oblicima krškog reljefa, načinom postanka i značenjem različitih oblika reljefa za život stanovništva u posjećenom prostoru.</p> <p>Kroz predavanja učenika i stručnih vodiča upoznati se s načinom života u prošlosti i djelatnostima u ličkom kraju.</p> <p>Korelacijom s biologijom upoznati se s biljnim i životinjskim svijetom te utvrditi utjecaj klimatskih obilježja i nadmorske visine na vrste i raspored vegetacije.</p> <p>Korelacijom s kemijom utvrditi kvalitetu i obilježja vode na posjećenim lokalitetima.</p> <p>Upoznati učenike s načinom zaštite prirodne baštine Pećinskog parka Grabovača.</p> <p>Razvijati sposobnost uzročno-posljedičnog zaključivanja, čitanja geografskih karata, orijentacije u prostoru i razvijanje istraživačkog pristupa u učenju i stjecanju novih saznanja.</p> <p>Uputiti na korištenje različitih izvora znanja i informacija neophodnih za pisanje seminara i izradu plakata te naučiti kako se pravilno priprema prezentacija i seminarski rad.</p> <p>Razvijati ljubav prema brdskim i planinskim prostorima kao jedinstvenim eko-sistemima i svijest o potrebi očuvanja zakonom zaštićenih prirodnih prostora u Republici Hrvatskoj.</p>

NAMJENA	Učenci drugih razreda. Povezivati osobno iskustvo, predznanje i nova saznanja iz raznih izvora informacija. Poticati interes za geografski prostor i nacionalni svijest. Razvijati ljubav prema planinskim prostorima kao jedinstvenim ekosistemima i svijest o potrebi očuvanja zakonom zaštićenih prirodnih prostora u RH. Razvijati socijalne vještine. Zabaviti se.
NOSITELJI	Neven Nižić, Toni Ikić
NAČIN REALIZACIJE	Učenci će dobiti zadatke iz predmeta vjeronauka, kemije, geografije, povijesti, hrvatskog jezika, fizike i biologije (seminari, power point prezentacije, izrada plakata, analiza vode). Posjeti lokalitetima uz stručno vodstvo: - Ranch Dolina jelena - Pećinski park Grabovača - Memorijalni centar Nikola Tesla u Smiljanu
VREMENIK AKTIVNOSTI	6. listopada 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učenci snose sami troškove
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Seminari, power point prezentacije, plakati, izvještaji za web i školski list, analiza vode, izlaganja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA: ODVODNJA ZADAR
ISHODI	a) Razvijati ekološku svijest, doznati o novim tehnologijama, vidjeti kako se naučeno kroz nastavu provodi u praksi b) Doznati o metodama pročišćavanja otpadnih voda, uočiti važnost prikupljanja i pročišćavanja voda, obilježiti Dan voda prigodnom tematikom
NAMJENA	Upoznati se s načinom prikupljanja materijala za zadanu temu- otpadne vode Kroz posjet Odvodnji uvježbati naučeno gradivo, ponoviti tehnološke procese pročišćavanja, upoznati se s novim tehnologijama

NOSITELJI	Željka Jadrošić, prof kemije i biologije i učenici trećih razrednici trećih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	22.03. Svjetski dan voda
NAČIN REALIZACIJE	1. Prikupljanje materijala 2. Dodjeljivanje zadaća učenicima 3. Formiranje grupa 4. Posjet Odvodnji 5. Vrednovanje izvršenih zadataka
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-----
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena i razrada pripremljenog materijala kroz nastavu na terenu, utvrđivanje i ponavljanje gradiva Izrada plakata, seminara, PP prezentacija, album fotografija, članak za web- stranicu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET UČENIKA NE KRŠKO
ISHODI	<p>FIZ SŠ A.1.9. Istražuje fizičke pojave uku B.4./5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>D.4/5.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p>
NAMJENA	Primjena usvojenog znanja iz fizike u svakodnevnom životu
NOSITELJI	Josipa Stipanov, prof.

NAČIN REALIZACIJE	Maturanti će u dogovoru sa nastavnicom ići u posjet NE Krško u terminu koji dobiju. Učenici iz fizike obrađuju nuklearnu fisiju, pa u tu svrhu idu u posjet nuklearnoj elektrani.
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 dana u drugom polugodištu (proljeće 2026.)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snose učenici
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kvizovi, prezentacije, debate, fotografije na plakatu u školskom hodniku, izvještaj za stranicu škole

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TRAJNA FORMACIJA DJELATNIKA STUDIJSKO PUTOVANJE U RIM
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Upoznati kulturno-povijesnu baštinu Rima i drugih mjesta ○ Razviti svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine. ○ Prepoznati važnost Rimske civilizacije i njenog utjecaja na razvoj Europe ○ Upoznati važnost kršćanske tradicije i povijesti Crkve ○ Produbiti svoj kršćanski identitet i steći iskustvo katoliciteta ○ Prepoznati važnost zajedništva i međuovisnosti
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> · Djelatnicima škole i do popune mjesta drugim članovima obitelji djelatnika - Studijsko putovanje daje priliku produbljivanja kulturnog, duhovnog i formativnog sadržaja kroz posjet različitim povijesnim znamenitostima i susretima.
NOSITELJI	Katolička gimnazija u suradnji s Nadbiskupijskim katehetskim uredom, svećenici/duhovnici i dr.

<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacija i planiranje putovanja u suradnji s turističkom agencijom. ○ Rezervacija smještaja, prijevoza i obroka. ○ Okvirni plan puta i posjeti: Asiz, Rim (bazilike, Vatikanski muzeji, Sikstinska kapela), Pompei, Montecassino ○ Cvjetnica - Trg sv. Petra
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Datum: 27.3. – 2. 4. 2026.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Prijevoz: ○ Prijevoz, smještaj (Hotel 3* ili 4*, 4 polupansiona), ulaznice, vodiči, donacije za crkve gdje se slavi sv. Misa <p>Ukupni trošak cca. 930 EUR po osobi – snose djelatnici</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ intervjui sa sudionicima o kvaliteti putovanja, organizaciji i zadovoljstvu. ○ Evaluacija duhovno-formativnog programa ○ Izrada financijskog izvješća s analizom i preporukama za buduće aktivnosti.

Katolička gimnazija Ivana Pavla II.
Jerolima Vidulića 2, Zadar

KLASA: 602-12/25-01/1
URBROJ: 2198-1-65-25-1

Na temelju čl.60 Statuta Katoličke gimnazije Ivana Pavla II. na prijedlog ravnateljice, a nakon provedene rasprave na Nastavničkom vijeću i Vijeću roditelja, Školski odbor Katoličke gimnazije Ivana Pavla II. na sjednici održanoj 26. rujna 2025. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKUL
KATOLIČKE GIMNAZIJE IVANA PAVLA II.
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Predsjednik Školskog odbora:
don Roland Jelić

